

School voor Speciaal Basisonderwijs Diekmaat

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school School voor Speciaal Basisonderwijs Diekmaat.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van School voor Speciaal Basisonderwijs Diekmaat

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs Diekmaat
Wheemerstraat 10
7161AN Nede

☎ 0545250020
🌐 <http://www.sbodiekmaat.nl>
✉ info@sbodiekmaat.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kjell Vogel	k.vogel@oponoa.nl
Adjunct-directeur	Cindy Posthuma	c.posthuma@oponoa.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost
Achterhoek
🌐 <http://www.oponoa.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband IJssel/Berkel

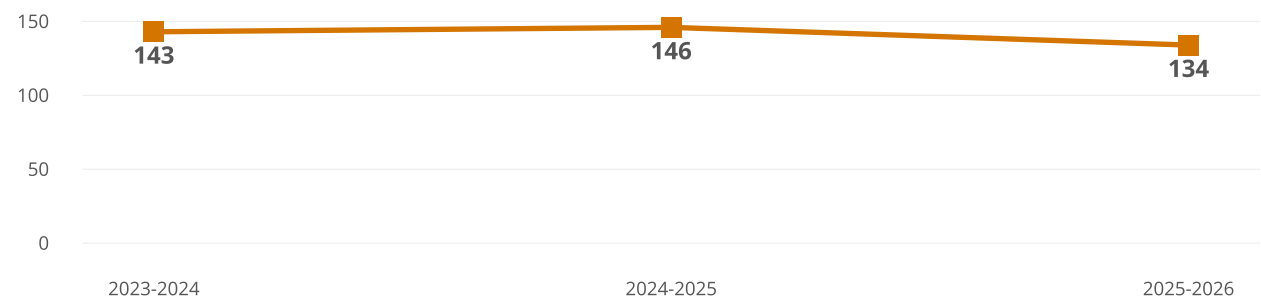
Aantal leerlingen

2025-2026
134

De leerlingen van SBO Diekmaat komen uit de gehele regio. Veel leerlingen komen met taxi vervoer naar onze school, maar we hebben ook leerlingen die door ouders/verzorgers gebracht en gehaald worden. Ook zijn er leerlingen die zelfstandig (met fiets, of openbaar vervoer) naar school komen.

Door de regiofunctie van onze school komen de leerlingen vanuit alle dorpen en steden in de regio van het SWV IJssel Berkel en Twente Oost.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wie zijn wij:

SBO Diekmaat is een openbare school voor speciaal basisonderwijs (SBO) voor kinderen van

4 t/m 13 jaar met specifieke onderwijsbehoeften op didactisch en/of pedagogisch gebied waarvoor binnen het regulier basisonderwijs binnen ons SWV IJssel-Berkel en Twente Oost, geen passend onderwijs- of ondersteunings-aanbod geboden kan worden.

De school is gevestigd in Neede en heeft een regionaal karakter. De leerlingen komen uit de gemeenten Berkelland, Haaksbergen, Lochem en Hof van Twente. De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband IJssel Berkel. SBO Diekmaat heeft op dit moment leerlingen die verdeeld zijn over 11 groepen. De groepen bestaan uit gemiddeld 15 leerlingen, de kleutergroep(en) hebben maximaal 12 leerlingen.

De school behoort tot de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noord Oost Achterhoek. De Stichting OPONOA bestaat uit 14 reguliere basisscholen in de gemeenten Berkelland en SBO Diekmaat.

Visie en Missie:

Op SBO Diekmaat mag je zijn wie je bent en groeien naar wie je wilt worden. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind wordt gezien en gehoord. Vanuit die overtuiging begeleiden wij onze leerlingen op een manier die recht doet aan hun eigenheid, zodat zij zich stap voor stap kunnen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden. Dit doen wij in een veilige leeromgeving waarin kinderen zich onderdeel voelen van een groep en plezier ervaren in het leren.

Ons onderwijs is gericht op het bieden van maximale ontplooiingskansen voor ieder kind. Wij willen bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen tot gelukkige, zelfstandige mensen die met vertrouwen hun plek innemen in de maatschappij. Daarom analyseren wij zorgvuldig de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van elke leerling. Op basis daarvan richten wij de leeromgeving zo in dat zowel de cognitieve als de persoonlijke ontwikkeling optimaal worden gestimuleerd.

De basis van ons handelen ligt in de drie psychologische basisbehoeften: competentie, autonomie en relatie. Wij werken doelgericht aan succeservaringen, zodat leerlingen vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen (competentie), stimuleren zelfstandigheid (autonomie) en investeren bewust in een positieve relatie tussen leerlingen en leerkrachten en tussen leerlingen onderling (relatie).

Het pedagogisch klimaat op SBO Diekmaat is positief, voorspelbaar en ondersteunend. Als school werken wij volgens de uitgangspunten van School Wide Positive Behavior Support (SWPBS). Hiermee leren wij kinderen sociale vaardigheden expliciet aan en creëren wij een omgeving waarin gewenst gedrag wordt gestimuleerd en gedragsproblemen zoveel mogelijk worden voorkomen. Dit draagt bij aan een veilige en gestructureerde leeromgeving.

Ons onderwijsaanbod is gedifferentieerd en sluit aan bij verschillen in tempo, niveau, leerstijl en aanleg. Wij maken gebruik van Expliciete Directe Instructie (EDI) om leerstof helder en gestructureerd aan te bieden. Binnen deze aanpak is er ruimte voor herhaling, begeleiding en verdieping, zodat iedere leerling tot leren kan komen. Ons streven is om leerlingen zo zelfstandig mogelijk te laten functioneren, met minimale afhankelijkheid en maximale eigen regie.

De kracht van SBO Diekmaat ligt in de kwaliteit van het pedagogisch handelen. De interactie tussen leerkracht en leerling is gericht op vertrouwen, duidelijkheid en het creëren van succeservaringen. Ook de samenwerking tussen leerlingen onderling wordt actief gestimuleerd, omdat wij geloven dat samen leren bijdraagt aan zowel de sociaal-emotionele als cognitieve ontwikkeling.

Als team werken wij vanuit een gezamenlijke visie en een herkenbare werkwijze. Wij leren met en van elkaar en bewaken samen de doorgaande lijn binnen de school. Door middel van gerichte scholing blijven wij ons ontwikkelen, zodat wij kunnen inspelen op de veranderende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en onze expertise kunnen blijven versterken.

Zo bouwen wij elke dag aan een school waar leerlingen zich veilig voelen, gezien worden en zich kunnen ontwikkelen tot wie zij willen zijn.

Identiteit

SBO Diekmaat is een openbare school voor speciaal basisonderwijs in Neede. Openbaar onderwijs heeft aandacht voor en biedt ruimte aan elk kind en iedere leerkracht: Niet apart, maar samen. We schenken actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Kinderen leren van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Zo komen de verhalen van kinderen van verschillende achtergronden samen. Openbaar onderwijs is van en voor de samenleving met de kernwaarden gelijkwaardigheid, ontmoeting en vrijheid als stevige basis.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school is ingedeeld in 3 bouwen. De bouwcoördinator is verantwoordelijk voor de organisatorische gang van zaken in de betreffende bouw. De groepen worden ingedeeld op basis van opgestelde ontwikkelingsperspectieven. In deze groepen wordt specifiek rekening gehouden met de individuele mogelijkheden en prognoses van leerlingen

Bij OPONOA vinden we het belangrijk dat leerlingen bewegen en sporten. Bewegen en sporten is leuk. Kinderen leren er mee te winnen, verliezen en samenwerken in een team. Het zelfvertrouwen wordt erdoor vergroot en uiteindelijk komen de leerlingen hierdoor tot betere leerprestaties. De leerlingen op SBO Diekmaat nemen deel aan 3 lessen bewegingsonderwijs, de lessen worden gegeven door de vakleerkracht of de groepsleerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zelfstandig werken	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal emotioneel	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Gym	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Spelen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Creatief	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Spelen in hoeken	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Schrijven/mororiek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Aanvankelijk lezen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Aanvankelijk rekenen	 2 u 45 min	 2 u 45 min

Het activiteitenaanbod in de kleutergroep

Op grond van bovenstaande visie en bedoeling heeft de school een activiteitenaanbod, waaraan kinderen zich in een voor hen uitdagende situatie kunnen ontwikkelen en leren.

Het aanbod is gericht op het steeds verder realiseren van de visie en bedoeling.

Er zijn 5 activiteitengebieden waarbinnen deze bedoelingen geïntegreerd aan de orde komen:

- spelactiviteiten
- constructieve en beeldende activiteiten of ontwikkelingsmaterialen
- gespreksactiviteiten
- lees- en schrijfactiviteiten
- reken- en wiskundeactiviteiten
- activiteiten gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling

De vakgebieden muzikale vorming en lichamelijke opvoeding nemen een aparte plaats in, maar komen ook geïntegreerd binnen het totaalaanbod aan de orde.

De activiteiten en materialen die worden aangeboden zijn geschikt voor de verschillende ontwikkelingsfasen in de kleuterperiode. Kinderen hebben de mogelijkheid om materialen te onderzoeken, ermee te experimenteren, veel te herhalen en te ordenen. Ook is er de mogelijkheid om eenvoudige en ingewikkelde rollen en samenspel te spelen, om zelf plannen te maken en die uit te voeren en om aan echte leeractiviteiten deel te nemen.

Organisatie

Er wordt gewerkt vanuit een centraal thema waaraan activiteiten gekoppeld zijn die invloed hebben op de inrichting en het aanbod. De leerlingen hebben keuzemogelijkheden, maar ook taken en opdrachten. Het is belangrijk dat kinderen leren zelf keuzes te maken. Door het gebruik van een planbord worden de kinderen ondersteund bij het maken van keuzes, voorkomen moet worden dat het kind steeds dezelfde activiteit kiest en er wordt aangegeven hoe vaak een activiteit in een week gekozen mag worden.

Observeren/registreren

Dagelijks observeren de leerkrachten de kinderen tijdens de verschillende activiteiten. Twee keer per jaar wordt het evaluatieformulier OPP voor alle leerlingen door de groepsleerkrachten ingevuld.

Twee keer per jaar wordt Kleuter in Beeld voor alle kinderen ingevuld. Dit alles bij elkaar geeft een volledig beeld van de leerontwikkeling en zorgt voor het in beeld brengen van de onderwijsbehoeften.

In november en april worden de leerlingen besproken in een groeps/leerlingenbespreking waarbij de logopediste aan het overleg deelneemt. De orthopedagoog/schoolpsycholoog is op uitnodiging beschikbaar. Daaruit vloeien afspraken en onderwijsbehoeften die worden vertaald naar de groep en/of de individuele leerling. Vervolgens wordt er handelingsgericht gewerkt.

Ontwikkelingsgebieden

Spraak- en taalontwikkeling; methode Schatkist en de map fonemisch bewustzijn

Ontluikende geletterdheid en ontluikende gecijferdheid; methode Rekenen: Getal en Ruimte Junior en SemSom

Motorische ontwikkeling; fijne motoriek: Methode Schrijfatelier en Schrijfdans

Grove Motoriek; methode Kleuters leren spelen

Sociaal-emotionele ontwikkeling; Schatkist en Kwink

Ontwikkeling werkhouding/taakgedrag; PBS aanpak, Breinhelden, inloop en visie jonge kind.

Spelontwikkeling; Schatkist – thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind

Spelontwikkeling en visie op spel

Het uitgangspunt is dat kinderen zich in hun totaliteit ontwikkelen als ze gemotiveerd en betrokken zijn en als kinderen zich veilig voelen. Dat zijn ze als er sprake is van een uitdagende en gestructureerde leeromgeving waarin gewerkt wordt in betekenisvolle contexten.

Vanuit spel leren kinderen zich te ontwikkelen op diverse gebieden (taal en denken, motoriek, ruimtelijke oriëntatie, sociale en persoonlijkheidsontwikkeling).

Bij spel zijn het vooral die activiteiten die kinderen voor hun plezier ondernemen, met een grote mate van vrijheid van handelen. Het streven is dat de kwaliteit van het spel voldoende is.

Samenwerking met voorschoolse gespecialiseerde voorziening

In het schoolgebouw van SBO Diekmaat is een schoolvoorbereidende groep van Zozijn gevestigd. De groep Pino is een dependance van orthopedagogisch centrum 'De Timp' uit Lieveelde. In de groep is plek voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand en/of gedragsproblemen in de leeftijd tot plusminus 5 jaar. Binnen de groep is er veel aandacht voor de ontwikkeling van het individuele kind en de overgang naar een vorm van onderwijs die passend is voor het kind. Zo wordt er veel tijd besteed aan het samenwerken en samenspelen met elkaar, niet alleen met de kinderen van de eigen groep, maar ook met de leerlingen van de groepen 1 en 2 van SBO Diekmaat. Wanneer Pino leerlingen toe zijn aan de overgang naar onderwijs draaien zij gedurende een periode mee in de kleutergroep van SBO

Diekmaat. Het doel is goed zicht te krijgen op de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van het kind en een advies te kunnen geven over de best passende onderwijsplek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	7 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Thematisch werken	5 u 00 min	5 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Overig	1 u 30 min	1 u 30 min				
Zelfstandig werken (rekenen, taal, lezen en w.o.)	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijfonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Bij het thematisch werken, werken de groepen aan diverse vakgebieden met een overkoepelend thema. Hierbij is het (begrijpend) lezen geïntegreerd, de zaakvakken en taal geïntegreerd.

In bovenstaand schema staan de verschillende vakgebieden ook los beschreven in tijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Speelleerlokaal



2.2 Het team

Als professioneel team willen we op de hoogte blijven van de ontwikkelingen op het gebied van het onderwijs en zorg voor kinderen; in dat kader staat nascholing hoog in ons vaandel. Professionalisering en deskundigheidsbevordering zijn zaken die noodzakelijk zijn in het kader van kwaliteitszorg. Jaarlijks wordt in overleg met het team een (na)scholingsplan ontwikkeld. Hierin staat aangegeven welke scholingsonderwerpen dat jaar op de agenda staan. Scholing kan zowel een individueel als een teamgebeuren zijn.

Het hele team heeft gedurende het schooljaar meerdere algemene studiedag(en). Hier worden de ontwikkelingen in het onderwijs en binnen onze eigen school aan de orde gesteld. De individuele, professionele ontwikkeling van elke leerkracht komt jaarlijks in het jaargesprek met de directie aan de orde.

Schoolteam 2026/2027

Groep 1-2a: juf Carin

Groep 1-2b: juf Annique en juf Susanne

Groep 3: juf Dorien en juf Susanne

Groep 4: juf Wendy en juf Indy

Groep 5-6a: juf Laïs en juf Kristi

Groep 5-6b: juf Marijke en juf Marjolijn

Groep 6-7: meester Jesse en juf Petra

Groep 7-8a: juf Marjolijn en juf Linda

Groep 7-8b: meester Jesper

Groep 7-8c: juf Marlien

Ondersteuners:

Juf Cynthia en juf Marloes en juf Petra

Kwaliteitscoördinatoren:

juf Janine

juf Joyce

juf Ineke

Orthopedagoog:

juf Judith

Logopedist:

juf Marjolein

Administratief medewerkers:

juf Martina

Vakleerkrachten gym:

Juf Jackie en juf Laura Sanne

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van afwezigheid of ziekte van de groepsleerkracht zal bij beschikbaarheid een invalleerkracht de betrokken groep lesgeven. De invalleerkracht kan een leerkracht uit het team van SBO Diekmaat zijn of een leerkracht uit de invalpoule van stichting OPONOA.

De eerste ziekte dag wordt de groep altijd opgevangen. Alleen in uiterste gevallen, als er echt geen vervanger beschikbaar is, kan het voorkomen dat een groep vanaf de tweede dag thuisblijft. In dat geval worden ouders tijdig via Parro geïnformeerd. Indien nodig wordt opvang geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

De visie op ontwikkeling en leren van jonge kinderen

Jonge kinderen ontwikkelen zichzelf, maar hebben daarbij hulp en steun nodig van volwassenen. Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Zelfvertrouwen hebben, emotioneel vrij zijn en nieuwsgierig zijn, is de basis om tot verdere ontwikkeling te komen.

De bedoeling die we hebben met het onderwijs in onze kleutergroep

Kinderen moeten zich kunnen ontwikkelen in een uitdagende leeromgeving. Dit wordt gedaan door uit te gaan van thema's passend bij de belevingswereld van de kinderen. Er wordt voor gezorgd dat binnen het thema zoveel mogelijk onderwijsactiviteiten aan bod komen.

Om de 4 weken wordt er een nieuw thema aangeboden, zodat er sprake is van een gevarieerd jaaraanbod. Het streven is om verbanden tussen de verschillende activiteiten te leggen.

Meer informatie is te vinden onder 2.1 (blz. 7 en 8).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Evaluatie jaardoelen 2025-2026

In het afgelopen schooljaar hebben we gewerkt aan verschillende schoolontwikkelingen die bijdragen aan goed en passend onderwijs voor onze leerlingen. Hieronder leest u per doel een korte evaluatie van de belangrijkste resultaten.

1. Versterken van het onderwijs

Doel: Verbeteren van lees- en tekstbegrip

Het team heeft scholing gevolgd op het gebied van dieper tekstbegrip. Leerkrachten passen deze aanpak steeds beter toe en teksten zijn gekoppeld aan de thema's die in de groepen centraal staan. Deze ontwikkeling wordt ook komend schooljaar voortgezet.

Doel: Doorontwikkeling van PGD (Procesgerichte Didactiek) binnen beeldende vorming

PGD is zichtbaar opgenomen in het creatieve lesaanbod. De samenwerking met Culturijs en de inzet van vrijwilligers heeft geleid tot een betekenisvol en structureel aanbod voor onze leerlingen.

2. Vergroten van eigenaarschap

Doel: Verkennen van leerlingvolgsystemen en data-analyse

De mogelijkheden van Ultimview en ParnasSys zijn onderzocht. Ultimview wordt inmiddels actiever gebruikt om opbrengsten beter te analyseren en te volgen.

Doel: Ontwikkelen van kindgesprekken

Voor leerlingen vanaf groep 3 is een pilot gestart met kindgesprekken. Hiermee krijgen leerlingen meer betrokkenheid bij hun eigen ontwikkeling. De ervaringen worden geëvalueerd en verwerkt in de verdere aanpak.

Doel: Actualiseren van schoolafspraken

Diverse werkgroepen hebben schoolafspraken opnieuw bekeken en aangescherpt. Dit proces wordt in het komende schooljaar verder uitgewerkt.

Doel: Professionele samenwerking binnen het team

We zien een positieve ontwikkeling in de professionele cultuur. Samenwerking, reflectie en het voeren van het goede gesprek krijgen steeds meer vorm binnen het team.

3. Versterken van het curriculum

Doel: Toepassen van Expliciete Directe Instructie (EDI)

De uitgangspunten van EDI zijn zichtbaar in lesvoorbereidingen. Tegelijkertijd blijkt dat verdere aandacht nodig is om alle onderdelen van deze aanpak consequent toe te passen tijdens de lessen.

Doel: Implementatie van Breinhelden

Breinhelden is succesvol ingevoerd. Leerkrachten gebruiken de materialen om leerlingen te ondersteunen bij vaardigheden zoals plannen, organiseren en samenwerken.

Doel: Collegiale consultatie

Dit doel is gedeeltelijk gerealiseerd. Door andere ontwikkeltrajecten was er minder ruimte voor onderlinge lesbezoeken. Het komende schooljaar wordt hier opnieuw aandacht aan besteed.

Doel: Digitale geletterdheid en ICT-vaardigheden

Er is een visie opgesteld op digitale geletterdheid en een beleidsdocument ontwikkeld waarin de opbouw van digitale vaardigheden voor leerlingen en medewerkers is beschreven.

4. Op weg naar inclusiever onderwijs

Doel: Delen van expertise met andere scholen (co-teaching)

De eerste ervaringen met co-teaching zijn opgedaan. Deze pilot heeft waardevolle inzichten opgeleverd die worden gebruikt voor verdere ontwikkeling van deze werkwijze.

Doel: Ontwikkelen van een visie op inclusiever onderwijs

Tijdens studiedagen heeft het team gezamenlijk gewerkt aan een visie op inclusiever onderwijs. Deze visie wordt verder uitgewerkt en vastgelegd.

Doel: Doorontwikkeling van Jeugdhulp in School (JIS)

De samenwerking met gemeente en ketenpartners is verder versterkt. Er zijn gesprekken gevoerd over de ondersteuning van leerlingen en de mogelijkheden om gezamenlijk bij te dragen aan inclusiever onderwijs.

Conclusie

We kijken terug op een schooljaar waarin belangrijke stappen zijn gezet op het gebied van leesonderwijs, eigenaarschap van leerlingen, kwaliteitsverbetering van het onderwijs en inclusiever onderwijs. Veel doelen zijn gerealiseerd of in een vergevorderd stadium. De ingezette ontwikkelingen worden in het komende schooljaar verder

verdiept en geborgd binnen onze school.

Schooljaar 2026 / 2027

De doelen voor het schooljaar staan beschreven in het jaarplan SBO Diekmaat 2026-2027

- Thematisch onderwijs; invoeren van de leerlijn taal bij ons thematisch onderwijs.
- Versterken van tekstbegrip bij de groepen 1 t/m 8. Hierbij maken we gebruik van de inzet van Expertis.
- Ontwikkelen van een visie op bewegend leren en implementeren in ons onderwijsaanbod.
- Vormgeven aan inclusief onderwijs op SBO Diekmaat.

Het thematisch leesonderwijs is een doorlopend proces. We zijn en blijven hiermee in ontwikkeling en geven mede met thematisch onderwijs ons onderwijsaanbod vorm. In het komende schooljaar gaan we met elkaar bepalen hoe we de leerlijn taal kunnen integreren en monitoren in ons thematisch onderwijs. Samen met het blijven versterken van het aanbod tekstbegrip in de groepen is dit een groot doel voor schooljaar 26/27. Hierbij maken we dan ook gebruik van een scholingstraject van Expertis.

Om ons onderwijsaanbod nog breder te ontwikkelen willen we een visie gaan vormen op bewegend leren. Hiermee bepalen we met elkaar, de koers en de inzet van bewegend leren in ons onderwijs. Dit doel pakken we met elkaar op, een aantal collega's heeft afgelopen jaar het scholingstraject hierin gevolgd met de collega's van Da Vinci Berkelland. We maken gebruik van de opgedane kennis en expertise van deze collega's en het team van Da Vinci Berkelland.

De overheid vraagt van ons om in 2035 iedere leerling thuisnabij onderwijs te kunnen bieden. Om onze rol en taak hier goed in te kunnen uitvoeren is een gedragen visie een must, deze visie hebben we in het afgelopen schooljaar vormgegeven. Vanuit deze visie kijken we kritisch naar ons onderwijs en onze rol als SBO school. We bepalen in het komende jaar wat wij, binnen SBO Diekmaat, nog te ontwikkelen hebben. Ook gaan we actief onze kennis en expertise delen in de vorm van Co-teaching. Hiervoor hebben we, samen met andere onderwijspartners uit de regio, de NRO subsidie verkregen.

Een doorlopend traject is het analyseren en borgen van beleid. Ook komend schooljaar gaan we hier als school, vanuit verschillende werkgroepen, mee aan de slag. Een kritische blik en open kijk is hierin helpend om onze schoolontwikkelingen stevig neer te kunnen zetten. Zo kijken we ook samen naar onze organisatiestructuur en gaan we aan de slag met het vormgeven van de professionele leergemeenschap. Hierbij kan expertise van buiten ingezet gaan worden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij SBO Diekmaat vinden we het niet alleen belangrijk om heldere doelen te stellen, maar ook om systematisch te volgen of we deze daadwerkelijk behalen. Onze ondersteuningsstructuur is cyclisch van aard en sluit aan bij het schoolplan, het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en het strategisch beleidsplan van stichting OPONOA.

We evalueren jaarlijks het jaarplan en tweejaarlijks de ondersteuningsstructuren. Daarnaast gebruiken we verschillende tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers om het onderwijs ondersteuningsbeleid voortdurend te verbeteren.

Wij voeren periodiek een schoolzelfevaluatie uit waarbij we kritisch reflecteren op de ontwikkeling van onze schooldoelen en onderwijskwaliteit. De uitkomsten hiervan worden besproken met de bestuurder en kwaliteitsmedewerker in de zogenoemde schoolgesprekken. In dit gesprek kijken we samen naar de voortgang op strategische doelen, knelpunten en de verdere koers.

Daarnaast maken we gebruik van een aantal vaste manieren om onze voortgang en onderwijskwaliteit te monitoren en waar nodig bij te sturen:

- Evaluaties binnen het team:

Tijdens teamoverleggen en studiedagen evalueren we de activiteiten en doelen. We delen ervaringen, bespreken wat werkt en stellen daar waar nodig bij.

- Inzet van meetinstrumenten:

We maken gebruik van leerlingvolgsystemen, zoals Cito leerling in beeld. Ook observaties in de klassen dragen bij om ons onderwijs te blijven volgen en te verbeteren.

- Jaarplanning en toetsmomenten

De doelen vanuit het jaarplan maken onderdeel uit van de inhoud van onze teamontmoetingen (vergaderingen en studiedagen). Tijdens deze overleggen evalueren en monitoren we de ontwikkeling en de koers.

- Borging:

Dat wat goed werkt en wat we met elkaar afspreken leggen we vast in beleid. Hiermee zorgen we ervoor dat deze onderdelen blijvend onderdeel worden van ons onderwijs.

- Transparantie richting ouders

Via oudergesprekken en ouderavonden informeren we ouders over onze doelen, aanpak en voortgang. De ouder is een belangrijke partner in de ontwikkeling van hun kind(eren).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

SBO Diekmaat is een school voor speciaal basisonderwijs, de ondersteuning die wij als SBO Diekmaat bieden is op het niveau van extra ondersteuning, omdat we zo goed aansluiten bij de extra ondersteuningsbehoeften van de leerlingen die de school bezoeken.

SBO Diekmaat onderscheidt zich van het reguliere onderwijs door iedere leerling echt maatwerk te bieden. Op zowel de verschillende didactische vakgebieden als ten aanzien van de leerstof-overstijgende gebieden (Leren Leren en Sociaal Emotioneel Leren). De te volgen leerniveaus voor de cognitieve vakken, sociaal emotioneel leren en Leren Leren worden voor iedere leerling beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Halfjaarlijks, in februari en juni van ieder schooljaar, wordt het OPP geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Om de leerlingen passend onderwijs te bieden heeft de school een rijk aanbod. Er zijn gespecialiseerde leerkrachten die intensieve leesbegeleiding verzorgen (dyslexietraining door externen), er worden speciale gymlessen gegeven en gecertificeerde leerkrachten bieden Rots en Watertrainingen aan.

SBO Diekmaat streeft naar het maximaal haalbare voor leerlingen waarbij leerlingen zich competent voelen.

Met ons onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren.

Het team van SBO Diekmaat is professioneel onderlegd. Een deel van het team heeft de Master SEN opleiding gevolgd, deelgenomen aan het PBS-scholingstraject en scholing gevolgd op het gebied van het versterken van de instructievaardigheden (Expliciete Directe Instructie door Marcel Schmeier). Het team is ook geschoold in het aanbieden van thematisch onderwijs, waarbij we de zaakvakken als het (begrijpend) lezen in ons onderwijsaanbod hebben geïntegreerd.

SBO Diekmaat biedt in de basis een gestructureerde, duidelijk en rustige leeromgeving om tot optimale leerprestaties te komen voor iedere leerling. Deze aanpak zorgt ervoor dat het onderwijs voor leerlingen voorspelbaar is. Door middel van succeservaringen is het doel het plezier en vertrouwen van leerlingen in eigen kunnen te versterken. De uitgangspunten van SWPBS (School Wide Positieve Behavior Support) worden dagelijks toegepast. SWPBS, passend bij de normen en waarden van de school (respect, veiligheid en verantwoordelijkheid) richt zich op het benoemen van concreet gewenst gedrag en het gewenste gedrag positief bekrachtigen. Dit is zichtbaar in het structureel dagelijks pedagogisch handelen van leerkrachten en andere teamleden.

De leerlingenzorg is beschreven in 5 ondersteuningsstructuren (OS), te weten:

- I. OS instromende leerlingen
- II. OS zittende leerlingen
- III. OS verlengingsaanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV)
- IV. OS tussentijds uitstromende leerlingen
- V. OS uitstroom, de schoolverlaters

In iedere ondersteuningsstructuur zijn de stappen vastgelegd welke in het kader van de leerlingenzorg en begeleiding worden gevolgd en wanneer. Om de 2-jaar worden de ondersteuningsstructuren geëvalueerd en bijgesteld.

SBO Diekmaat biedt plaats aan leerlingen met specifieke ondersteunings- en begeleidingsbehoeften waarvoor het regulier basisonderwijs geen passend aanbod kan bieden. De specifieke onderwijsbehoeften liggen op het gebied van de cognitieve ontwikkeling, en/of gedrag, werkhouding, taakaanpak en sociaal-emotioneel leren. In veel gevallen is er sprake van een combinatie hiervan.

SBO Diekmaat wil de leerlingen, rekening houdend met de specifieke ondersteunings- en begeleidingsbehoeften, zo optimaal mogelijk begeleiden en ondersteunen om zo tot leren en ontwikkelen te komen.

De school biedt begeleiding gericht op gedrag en er is veel aandacht voor de cognitieve vaardigheden, ons onderwijs kent een rijk karakter en door thematisch te werken sluiten we aan bij de leefwereld van de leerlingen van de SBO Diekmaat en maken we ons onderwijs nog rijker.

SBO Diekmaat spant zich maximaal in om succesvol om te gaan met de verschillende ondersteuningsbehoeften en voor iedere leerling passend onderwijs te bieden.

De school biedt daarnaast externe partners (zoals dyslexiebegeleiders, kinderfysiotherapeut ergotherapeut, speltherapeut en MRT) de mogelijkheid om begeleiding en ondersteuning in de school te verzorgen, waarbij afstemming met de zorgcoördinator en/of leerkracht als erg belangrijk wordt ervaren.

Jeugdhulp in School (JIS) wordt voor enkele leerlingen ingezet met specifieke begeleidings-behoeften op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.

Wat als het niet meer lukt op onze school?

Bij SBO Diekmaat kijken we voortdurend naar wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Tijdens oudergesprekken, OPP-besprekingen, evaluaties en aan de hand van resultaten en gedrag bespreken we samen met ouders/verzorgers en onze orthopedagoog of onze school nog voldoende kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Wij kunnen veel bieden, maar soms blijkt dat onze expertise en ondersteuning niet voldoende zijn om een leerling verder te helpen. In dat geval gaan we samen met ouders/verzorgers op zoek naar een passende vervolgstap. Hierbij staat altijd het belang van het kind voorop.

Een passende oplossing kan betekenen dat een leerling doorstroomt naar het speciaal onderwijs (SO). Het kan ook zijn dat we juist mogelijkheden zien voor een overstap naar het regulier onderwijs. Welke route het beste past, bekijken we zorgvuldig en altijd in overleg met ouders/verzorgers en betrokken deskundigen.

Samen zoeken we naar de plek waar een leerling zich het beste kan ontwikkelen en tot zijn recht komt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

Op SBO Diekmaat werken 2 leesspecialisten die leesbegeleiding verzorgen op ondersteuningsniveau 3. Een gediplomeerd rekencoördinator is de voorzitter van de rekenstuurgroep en verantwoordelijk voor het rekenbeleid van de school.

Ook heeft de school een gediplomeerde taalcoördinator die de voorzitter is van de stuurgroep taal en samen met het team het taalbeleid van onze school uitvoert.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Het team van SBO Diekmaat heeft 3 basiswaarden benoemd. Dit zijn waarden die we voor de school, voor de kinderen en voor het team belangrijk vinden; namelijk **veiligheid, respect en verantwoordelijkheid**.

We willen graag een veilige school zijn, zowel fysiek als mentaal. We vinden het respecteren van elkaar en elkaars

(on)mogelijkheden heel belangrijk en verantwoordelijkheid hebben we gekozen om leerlingen eigenaar te maken van hun eigen gedrag.

Bij elk van deze waarde hebben we verwachtingen op het gebied van gedrag geformuleerd. Welk gedrag verwachten we van kinderen in de algemene ruimtes in/om de school (op het plein, in de gang, in de toiletten, in de kleedkamer, bij/naar de bussen)? En vervolgens hebben we die gedragsverwachtingen visueel gemaakt.

De posters hangen in de hele school en zo kunnen kinderen zien welk gedrag er op een bepaalde plek wordt verwacht. In de groep staat elke week een andere algemene ruimte centraal en wordt in een gedragsles de gedragsverwachting voor die ruimte geoefend.

Wanneer een personeelslid kinderen ziet die voldoen aan de gedragsverwachting, kan hij/zij beloningsmunten uitdelen. Dit is een positieve stimulans om de volgende keer weer dit gedrag te laten zien.

De munten worden door de kinderen verzameld in een buis, en met de hele groep wordt gespaard voor een groepsbeloning bij een afgesproken aantal munten (bijvoorbeeld: wij spelen 15 minuten buiten als we 30 munten hebben gespaard).

SBO Diekmaat heeft een respectprotocol en in lessen wordt aandacht geschonken aan pestpreventie. Elk schooljaar wordt door de oudste leerlingen deelgenomen aan het veiligheidsonderzoek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- PMT
- Kwaliteitscoördinator

SBO Diekmaat werkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgens de uitgangspunten van Positive Behavior Support (SWPBS)

Externe Psycho motorisch therapie (PMT) **PMT** staat in de zorg voor **Psychomotorische Therapie**. Het is een behandelvorm voor psychische klachten waarbij niet alleen wordt gepraat, maar juist gebruik wordt gemaakt van **lichaamsoefeningen, sport en spel**.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- MRT

Op SBO Diekmaat zijn 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs werkzaam. Bij plaatsing van een leerling vindt er een (motorisch remedial teacher) MRT-screening plaats. Indien gewenst wordt er, na overleg met ouder(s)/verzorger(s) doorverwezen naar een kinderfysiotherapeut, ergotherapeut of wordt er door de vakleerkracht bewegingsonderwijs MRT-lessen aangeboden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op SBO Diekmaat handelen we via het protocol *Medisch Handelen*. Alleen wanneer een BIG geregistreerde professional een medewerker bekwaam acht én ouders toestemming geven, kunnen (voorbehouden) medische handelingen door schoolpersoneel worden uitgevoerd. Dit gebeurt altijd zorgvuldig, in overleg met ouders en indien nodig met externe zorgprofessionals.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

1. Voor de cognitieve vaardigheden zijn de leerroutes (arrangementen) beschreven en geïmplementeerd. De arrangementen worden geëvalueerd en bijgesteld. De leerroutes Leren Leren en SEL (Sociaal Emotioneel Leren) zijn in ontwikkeling.
2. De samenhang tussen het werken met het OPP, arrangementskaarten en leerstofaanbod is een proces dat voortdurend in ontwikkeling is. Het doel is dat alle leerkrachten vanuit het OPP het leerstofaanbod vaststellen en beschrijven in plannen, periode- en dagplanningen waarbij het handelings- en opbrengst gericht thematisch werken het uitgangspunt is.
3. SBO Diekmaat hanteert de principes van het EDI (Expliciete Directe Instructie) model. Onderwijsonderzoek laat bij herhaling zien dat Directe Instructie het leren van leerlingen versnelt en versterkt. Op basis van onderzoek/meta-analyse van John Hattie (2009). Het streven is de uitgangspunten van de EDI-technieken toe te passen in alle lessen waar mogelijk met als doel de kwaliteit van de instructie en het didactisch handelen te vergroten.
4. Het behouden van de sociale en fysieke veiligheid in de school, zowel voor leerlingen als medewerkers staat hoog op de agenda. De diversiteit aan leerlingen en de veranderende ondersteunings- en begeleidingsbehoeften blijft een continu ontwikkelpunt. SBO Diekmaat zal de komende jaren blijven inzetten op de sociale veiligheid op school. In de school werkt het gedragsteam en een veiligheidscoördinator die het veiligheidsplan regelmatig actualiseert, de incidenten worden gemonitord en geanalyseerd en indien nodig zal het veiligheidsbeleid worden bijgesteld.
5. Een specifieke groep leerlingen met zeer intensieve ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotioneel leren en Leren Leren heeft (veelal tijdelijk) meer ondersteuning nodig dan het onderwijs kan bieden. Jeugdhulp in School (JIS) kan ondersteunende begeleiding bieden waardoor mogelijk verzuim wordt voorkomen en 'thuiszitters' weer in het onderwijs een plaats vinden. De Commissie van Begeleiding voert intensief overleg met de samenwerkende gemeenten over de inzet van JIS.

Inbreng en invloed van leerlingen

Met de extra ondersteuningsmogelijkheden van onze school werken we aan onderwijs waarin al onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We vinden het belangrijk om te horen hoe leerlingen de extra ondersteuning en het onderwijs op onze school ervaren en wat voor hen goed werkt. Daarom halen we op verschillende manieren feedback op bij leerlingen en ouders.

Leerlingraad

Via de leerlingenraad laten we kinderen, die door hun groep zijn gekozen, meedenken en meebeslissen over zaken die spelen binnen de school. Hierbij kan gedacht worden aan veranderingen op het schoolplein, de aanschaf van speel- en leermaterialen en de invulling van vieringen. De leerlingenraad staat onder begeleiding van een leerkracht; de directeur sluit waar nodig aan.

Kindgesprekken

In het afgelopen schooljaar hebben we gewerkt met kindgesprekken in een pilotfase. De ervaringen hiermee zijn positief. Daarom worden de kindgesprekken vanaf komend schooljaar een structureel onderdeel van ons onderwijs. We zien dit als een waardevol middel om leerlingen meer eigenaarschap te geven over hun ontwikkeling en hen actiever te betrekken bij hun leerproces en onderwijsresultaten. Dit is ook opgenomen als ontwikkelpunt in ons jaarplan.

Leerling- en oudertevredenheid

Jaarlijks nemen wij leerlingvragenlijsten af vanuit de Onderwijs- en Innovatiegroep. Hierin zijn onder andere vragen opgenomen over de sociale veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen. Daarnaast worden tevredenheidsonderzoeken onder ouders afgenomen. De uitkomsten van deze onderzoeken gebruiken wij om onze kwaliteit te evalueren, ontwikkelpunten vast te stellen en ons onderwijs waar nodig verder te versterken.

Groepsgesprekken en zicht op leerlingen

In het schooljaar 2025-2026 hebben verschillende groepsgesprekken plaatsgevonden over thema's als pesten, groepsdruk en sociale veiligheid. De opbrengsten van deze gesprekken zijn besproken met de leerkrachten en zorgcoördinatoren. Hierdoor hebben we nog beter zicht gekregen op de behoeften van leerlingen en kunnen we sneller en gericht handelen. De lijnen binnen de school blijven hierdoor kort en we zijn beter in staat om leerlingen te zien en te ondersteunen waar nodig.

Wat leerlingen ons teruggeven

Uit gesprekken met leerlingen en uit de verschillende onderzoeken blijkt dat kinderen het prettig vinden op onze school. Zij geven aan zich veilig en gezien te voelen en ervaren de begeleiding van hun leerkrachten als positief. Voor veel leerlingen voelt de manier waarop wij onderwijs geven als vanzelfsprekend. Hierdoor vinden zij het soms lastig om aan te geven wat onze school anders doet dan hun vorige school. Wel noemen leerlingen regelmatig het thematisch werken als een sterk punt van onze school. De thema's sluiten aan bij hun belevingswereld, spreken tot de verbeelding en zorgen voor betrokkenheid en enthousiasme. Hoewel niet ieder thema voor elke leerling even interessant is, ervaren leerlingen het thematisch werken over het algemeen als motiverend en leerzaam.

Vertaling naar ons handelen

De feedback van leerlingen hebben wij als team besproken. We constateren dat het zien van de leerling, het bieden van nabijheid en het zorgvuldig begeleiden van leerlingen belangrijke kwaliteiten van onze school zijn. We hebben met elkaar afgesproken deze werkwijze voort te zetten en hier bewust aandacht voor te blijven houden. Daarbij vinden we het belangrijk om elkaar regelmatig te bevestigen en aan te spreken op dit handelen, zodat deze sterke basis behouden blijft. Tegelijkertijd zien we kansen om leerlingen nog meer te betrekken bij hun eigen leerontwikkeling en onderwijsresultaten. Daarom geven we de kindgesprekken de komende jaren verder vorm en inhoud, zodat leerlingen een nog actievere rol krijgen binnen hun eigen leerproces.

Extra informatie

SBO Diekmaat is een speciale school voor basisonderwijs en verzorgt het onderwijs voor leerlingen (4 t/m 13 jaar) die niet de passende ondersteuning en begeleiding geboden kan worden in het regulier basisonderwijs. SBO Diekmaat analyseert de specifieke onderwijsbehoeften en onderwijsmogelijkheden van het kind en richt de onderwijsleeromgeving zo in dat het kind tot een optimale leer- en persoonlijkheidsontwikkeling kan komen. In het ontwikkelingsperspectiefplan wordt beschreven welke leerroutes het kind passende bij de mogelijkheden volgt en de te verwachten uitstroombestemming Voortgezet Speciaal Onderwijs.

Oudersteunpunt

Als ouder kunt u veel vragen hebben over de (extra) ondersteuning van uw kind. We nodigen u van harte uit om deze vragen aan van de school te stellen, de leerkracht, de kwaliteitscoördinator of de directeur. Daarmee mag u altijd de school van uw kind benaderen. Voor vragen over passend en inclusief onderwijs, ondersteuning op school of het aanvragen van extra hulp kunt u ook terecht bij het oudersteunpunt van ons samenwerkingsverband:

<https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>

Op de volgende manier kunt u rechtstreeks contact zoeken met het oudersteunpunt:

- per mail via oudersteunpunt@ijsselberkel.nl, of
- telefonisch op nummer 06-57123803.

Contactgegevens Samenwerkingsverband IJssel-Berkel

Samenwerkingsverband IJssel-Berkel is als volgt te benaderen:

- per mail: info@ijsselberkel.nl
- telefonisch: 0575-511259

Ook op de website van SWV IJssel-Berkel kunt u terecht voor meer informatie: www.ijsselberkel.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilig en positief schoolklimaat wordt gecreëerd door te werken volgens de uitgangspunten van School Wide Positive Behavior Support (SWPBS). Het doel hiervan het zoveel mogelijk voorkomen van gedragsproblemen en een pedagogisch klimaat creëren waarbinnen het leren wordt bevorderd. De gedragsverwachtingen zijn beschreven in gedragslessen en wekelijks wordt een schoolbreed afgesproken thema geoefend, onder het motto "Goed gedrag kun je leren". Het uitgangspunt hierbij is het systematisch positief bekrachtigen van gewenst gedrag.

Schoolbreed worden Rots- en watertrainingen gegeven door de vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Rots- en Water is een psycho-fysieke training voor jongens en meisjes. Het doel van de training is het fysiek, mentaal en verbaal weerbaar worden en daarmee sociaal en communicatieve vaardigheden ontwikkelen.

Ook heeft de school een respectprotocol, deze is te vinden via de volgende link: [Respectprotocol](#). Ook is het respectprotocol terug te vinden via de schoolwebsite: www.sbodyekmaat.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. Jaarlijks wordt het veiligheidsonderzoek afgenomen, deelname door alle leerlingen van groep 7 en 8.

De resultaten bespreken we met het team. Vanuit deze besprekingen bepalen we met elkaar welke zaken extra aandacht vragen of waar we (direct) in actie moeten komen. Vanuit de resultaten hebben we afgelopen jaar meer tijd en aandacht geschonken aan het verschil tussen pesten en plagen, welke rol jij kan nemen wanneer er gepest of geplaagd wordt en hoe we met elkaar omgaan en welke taal we met en naar elkaar spreken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. te Hoonte	a.tehoonte@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Duim	h.vanderduim@oponoa.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg en Arbeidsgerelateerde organisaties en Onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Zozijn: kindcentrum

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- Gemeente Berkelland

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband IJssel/Berkel	
SWV IJssel Berkel	http://www.ijsselberkel.nl
SWV Twente Oost Po	https://www.swvtwenteoostpo.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor een school met een regionale functie, "een school op afstand" vraagt het contact met ouders extra aandacht. Door de afstand zijn de informele contacten tussen ouders en leerkrachten beperkt. De samenwerking met ouders is belangrijk om de gestelde doelen in de meest brede zin te bereiken. Dat betekent dat we: ouders betrekken als partners in opvoeding en onderwijs; ouders verwelkomen als ondersteuners; ouders waarderen als positief kritisch betrokkenen; ouders structureel betrekken bij de bepaling van de doelen en het bespreken van de behaalde resultaten. Binnen de school staat de communicatie met ouders ten aanzien van de ontwikkeling van het kind centraal. Het streven is om op verschillende manieren het contact tot stand te brengen en te onderhouden, namelijk door: informeren en communiceren; betrokkenheid en participatie; beslissen. Tevens houden we als school één keer per twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

In de eerste week van het nieuwe schooljaar ontvangen de ouder(s)/verzorger(s) de geactualiseerde schoolgids. Ieder kwartaal wordt de nieuwsbrief "de Diekpraat" per mail verstuurd naar de ouder(s)/verzorger(s).

Op school maken we gebruik van de app Parro. Parro is een oudercommunicatiemiddel. Met deze handige app kan eenvoudig en direct worden gecommuniceerd met ouder(s)/verzorger(s) door de school.

Parro bevat de volgende functies:

1. Nieuws uit de groep van het kind. Informatie over de nieuws uit de groep. De groepsleerkracht maakt foto's en informatieve mededelingen en deelt de info met de ouders in een afgeschermd omgeving;
2. Individueel contact tussen ouder en groepsleerkracht;
3. Mededelingen en informatiebrieven van de groep en/of school worden via Parro verzonden;
4. De schoolagenda met o.a. activiteiten. Ouders kunnen zich via de agenda aanmelden voor een activiteit.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Op onze scholen vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig en gehoord voelt. Toch kan het gebeuren dat u ergens zorgen over heeft of een klacht wilt indienen. De klachtenregeling vindt u onder [deze link](#). Hieronder leest u in verkorte vorm welke stappen u kunt zetten.

Bespreek de klacht eerst op school en binnen het bestuur

Heeft u een klacht of zorg? Probeer de klacht eerst te bespreken met de school zelf. Elke school heeft een intern vertrouwenspersoon. Deze persoon kan u helpen bij het bespreekbaar maken van de klacht.

Intern vertrouwenspersoon

De intern vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal en helpt bij het zoeken naar een oplossing. Voor SBO Diekmaat is dit Harriët van der Duim, u kunt haar bereiken via het telefoonnummer van school of via h.vanderduim@oponoa.nl

Bij klachten over ongewenst gedrag, zoals intimidatie, kan de intern vertrouwenspersoon u doorverwijzen naar de extern vertrouwenspersoon.

Stappen bij een klacht

Stap 1: Bespreek de klacht met de leerkracht

Probeer de klacht eerst te bespreken met de leerkracht van uw kind.

Stap 2: Bespreek de klacht met de directie van de school

Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij de directie van de school.

Stap 3: Leg de klacht voor aan het College van Bestuur (CvB) van Stichting OPONOA

Als het gesprek met de leerkracht en/of directie niet leidt tot een oplossing, kunt u contact opnemen met het College van Bestuur (CvB) van Stichting OPONOA.

U kunt schriftelijk, ondertekend en binnen een jaar na het gebeuren een klacht indienen bij het CvB. Als de klacht eenvoudig op te lossen is, kan het CvB besluiten de klacht zelf af te handelen. Vaak kan een gesprek op één van deze niveaus al veel oplossen.

Contactgegevens bestuur

College van Bestuur Stichting OPONOA
t.a.v. mevrouw P. Krajenbrink
Jonkerspad 9
7271 LC Borculo
Telefoonnummer: 0545-275166
E-mail: info@oponoa.nl

Mocht het na dit gesprek niet lukken om tot een oplossing te komen, dan verwijst het CvB u door naar de extern vertrouwenspersoon (stap 4) en de landelijke klachtencommissie (stap 5).

Stap 4: De extern vertrouwenspersoon

De contactgegevens van de extern vertrouwenspersoon van Stichting OPONOA zijn: Mevrouw Yvonne Kamsma
Telefoon: 088-0931439 Mobiel: 06-14001672 E-mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl De extern vertrouwenspersoon helpt bij klachten over ongewenst gedrag of machtsmisbruik, zoals pesten, discriminatie, agressie of seksuele intimidatie. U kunt haar rechtstreeks benaderen of via de intern vertrouwenspersoon. Let op: klachten over thuissituaties vallen niet onder haar taken.

Stap 5: Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Als het niet lukt om de klacht op school op te lossen, kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zij bekijken samen met u en de school wat de beste route is:

- Interne behandeling: de klacht wordt alsnog binnen de school of het bestuur opgelost.
- Mediation: een onafhankelijke bemiddelaar helpt beide partijen om samen tot een oplossing te komen.
- Formele procedure: de LKC onderzoekt de klacht en geeft advies aan het schoolbestuur.

Meer informatie over mediation vindt u op [de website van onderwijsgeschillen](#)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Oudersteunpunt SWV IJssel en Berkel.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

SBO Diekmaat vindt een goed contact en afstemming met ouders belangrijk. De contacten met de ouders vinden op diverse momenten en manieren in het schooljaar plaats. De ouderbetrokkenheid wordt op verschillende wijze vorm gegeven, zoals: de ouderraad; de oudergeleding in de medezeggenschapsraad; de halversieringscommissie; de jaarlijkse inloop kijkochtenden voor ouders; het luizencontroleteam; een groep ouders die hand-en spandiensten (o.a. klussen, reparaties) uitvoert.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 95,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Koningsdag - sportdag
- Paasactiviteit
- Excursies

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage:

SBO Diekmaat organiseert jaarlijks een aantal activiteiten die niet vallen onder de bekostiging van het Rijk. Daarvoor hanteert SBO Diekmaat een regeling vrijwillige ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage wordt beheert in opdracht van de ouderraad door de stichting Vrienden van de Diekmaat en Da Vinci Berkelland.

Deze gelden worden onder andere aangewend voor:

- Voorzien van financiële middelen voor de ouderraad om haar taken te kunnen uitvoeren. Hierbij gaat het onder andere om kosten die samenhangen met de organisatie van buitenschoolse activiteiten en vieringen.
- De schoolreizen en het schoolkamp.
- Activiteiten en voorzieningen die bijdragen aan een fijne en actieve schoolomgeving, zoals spelmateriaal, pleinmateriaal en andere gezamenlijke activiteiten voor leerlingen.

Het gaat hierbij om een vrijwillige ouderbijdrage. Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet voldaan wordt dan sluiten wij geen kinderen buiten bij de diverse activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouder(s) en verzorger(s) geven een ziekmelding bij voorkeur door via Parro, rechtstreeks aan de betreffende groepsleerkracht. Dit kan 's ochtends tussen 08.00 en 08.30 uur. Wanneer dit niet lukt, kan de ziekmelding telefonisch worden doorgegeven aan de administratief medewerkster van de school.

Is een leerling afwezig en is er geen ziekmelding ontvangen, dan neemt school in die gevallen direct contact op met de betrokken ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen verlof aanvraag door middel van het verlofaanvraagformulier. Het formulier is te downloaden van de website van de school ([Verlofregeling](#)) of te verkrijgen bij de administratie.

De directie beoordeelt de verlof aanvraag. In geval van bijzondere verlof aanvragen wordt afstemmingsoverleg gevoerd met de leerplichtambtenaar. Op de site van school ([Verlofregeling](#)) valt ook te lezen voor welke redenen verlof aangevraagd kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Kan de basisschool of een andere basisschool binnen het samenwerkingsverband niet voldoen aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een kind dan kan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Deze aanvraag gebeurt altijd door de reguliere basisschool en het samenwerkingsverband.

De specifieke onderwijsbehoeften liggen hoofdzakelijk op het gebied van werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag en/of cognitieve vakgebieden.

Wanneer er sprake kan zijn van verwijzing naar sbo, dan mogen de ouder(s)/verzorger(s) een kennismakingsgesprek met de directie/kwaliteitscoördinator voeren, van SBO Diekmaat. Ouders maken middels een rondleiding kennis met de school. Ouders ontvangen een schoolgids ter info.

Wanneer de afgifte van de TLV is ontvangen voor het speciaal basisonderwijs dan kunnen de ouders hun kind inschrijven bij SBO Diekmaat. Na afgifte van de TLV wordt met de ouders besproken wanneer de leerling definitief zal starten op SBO Diekmaat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten door afname van de methode onafhankelijke toetsen, Cito leerling in beeld. Twee keer per jaar wordt het vastgestelde ontwikkelingsperspectief geëvalueerd door leerkracht en kwaliteitscoördinator (optioneel orthopedagoog) waarbij geanalyseerd wordt of leerlingen de resultaten hebben behaald passend bij het onderwijsarrangement (leerroute). De uitkomsten van de analyse en evaluatie zijn gegevens voor het leerstofaanbod en het didactisch handelen voor de volgende periode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Onze school besteedt zorgvuldig aandacht aan de doorstroom van de groep 8 leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs. We hebben een zorgvuldige procedure beschreven voor de schooladvisering, waarbij we vanuit kansen samen met ouders en de leerling komen tot een passend schooladvies. Deze procedure advisering Voortgezet Onderwijs is beschreven in de 'ondersteuningsstructuur uitstroom'.

Voor een goede aansluiting op het Voortgezet Onderwijs is het belangrijk dat de leerlingen die leerstof beheersen waarmee ze een goede aansluiting vinden met de aangeboden leerstof binnen de verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs. De referentieniveaus (1F en 1S) voor de basisvaardigheden taal en rekenen geven ons hiervoor aanwijzingen. De niet-methodentoetsen van Cito Leerling in Beeld geven vanaf het toetsmoment eind groep 6 een beeld van de ontwikkeling van de leerling wat betreft de beheersing van de referentieniveaus. De Dia Doorstroomtoets die onze leerlingen in groep 8 maken, geeft terug op welk referentieniveau de leerling het aanbod uiteindelijk beheerst. Voor een specifieke groep leerlingen wordt op grond van vastgestelde criteria ontheffing voor deelname aan de Doorstroomtoets aangevraagd na afstemmingsoverleg met ouders.

De jaarlijkse analyse van de behaalde resultaten op de Dia Doorstroomtoets leert ons in hoeverre de behaalde referentieniveaus overeenkomen met de schooladviezen en of de leerlingen met voldoende kennis en vaardigheden van school gaan.

De resultaten van de doorstroomtoets 2026 vallen binnen onze verwachtingen. De leerlingen, die deelgenomen hebben, scoren op hun uitstroomadvies. Drie leerlingen hebben boven dit advies gescoord en dit hebben wij als school, samen met de ouders, in heroverweging genomen en indien overeenstemming met ouders is gevonden, aangepast.

Over het algemeen valt te zeggen dat leerlingen van onze school naar verwachting scoren en dat wij de leerlingen goed in beeld hebben om een goed en kansrijk advies te kunnen geven. Wanneer we kijken naar waar onze uitstroomleerlingen na drie jaar vervolgonderwijs zitten, zien we dat we voor 80-90% van de leerlingen de juiste uitstroombestemming hebben gekozen. Hieruit leren we dat we kansrijk en goed aansluitend bij de behoeftes van de leerlingen adviseren. We blijven dit jaarlijks als school goed analyseren en passen daar waar nodig ons beleid aan.

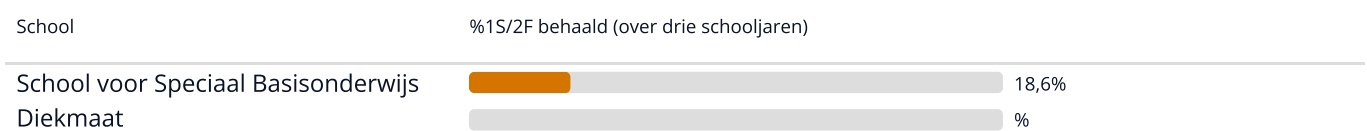
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De schoolverlaters van SBO Diekmaat nemen deel aan de doorstroomtoets. Een aantal leerlingen zal niet deelnemen omdat zij in aanmerking komen voor ontheffing.

Ons schooladvies komt tot stand door onderstaande factoren mee te nemen in de overweging:

- Scores over niet methode gebonden toetsen.
- Scores over methode gebonden toetsen.
- Intelligentieniveau van de leerling.
- Welbevinden van de leerling.
- Taakhouding en werkgedrag.

Bovenstaande bespreken wij met ouders/verzorgers van onze school vanaf groep 5. Hierbij worden de leerlingen ook gehoord en nemen we dit mee in de gesprekken met de ouders/verzorgers.

Vanuit kansrijk adviseren en het goed kijken naar de leerlingen komen wij tot een voorlopig schooladvies en vanuit daar het definitieve schooladvies.

Voor dit jaar zijn de volgende verwijzingen gegeven:

In totaal stromen er 32 leerlingen in schooljaar 25/26 uit. De leerlingen zijn naar de volgende richtingen uitgestroomd.

Praktijkonderwijs: 17 leerlingen (53%)

VMBO: 3 leerlingen (9,375%)

VSO ZMLK: 4 leerlingen (12,5%)

VSO Pro: 2 leerlingen (6,25%)

VSO VMBO: 6 leerlingen (18,75%).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	21,1%
praktijkonderwijs	52,6%
vmbo-b	7,4%
vmbo-b / -k	6,3%
vmbo-k	1,1%
vmbo-(g)t	1,1%
havo	3,2%
havo / vwo	2,1%
vwo	5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

respect

verantwoordelijkheid

Een school die zorgt voor sociale, fysieke en mentale veiligheid, biedt leerlingen de rust en veiligheid om zich optimaal te ontwikkelen. Onze school draagt op de volgende wijze zorg voor veiligheid:

Uitgangspunten veiligheid op school

Een veilige school is een school waar maatregelen zijn genomen om leerlingen, medewerkers en ouder(s)/verzorger(s) te beschermen tegen situaties of omstandigheden die een belemmering (kunnen) vormen voor het lichamelijk en geestelijk welzijn van alle betrokkenen.

Een veilige school is een school waar leerlingen zich thuis voelen, waar ze graag vertoeven en daadwerkelijk voelen dat ze serieus worden genomen. Op een veilige school pesten leerlingen niet en worden ze ook niet gepest. Op SBO Diekmaat hebben we respect voor elkaar en wordt gestreefd naar een veilige school, vrij van pestgedrag, discriminatie en intimidatie.

De school heeft randvoorwaarden gecreëerd om het veilige klimaat te waarborgen; zo heeft de school een interne vertrouwenspersoon en is er een klachtenregeling aanwezig, ook nemen we ieder jaar bij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 het veiligheidsonderzoek af en analyseren we met elkaar de uitkomsten van dit onderzoek en zetten we, daar waar nodig, acties uit.

Waar nodig wordt samengewerkt met de leerplichtambtenaar, jeugdzorg, politie en justitie.

Een sociaal veilige school is proactief, voert beleid dat gericht is op preventie van gebeurtenissen die tot gevoelens van onveiligheid en intimidatie kunnen leiden.

Gewenst gedrag wordt middels duidelijke gedragsverwachtingen en schoolafspraken voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en personeel gestimuleerd.

Een veilige omgeving waarin leerlingen en personeel zich geaccepteerd voelen

Een positief pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor leerlingen om zich te ontwikkelen. Dit vraagt om een gestructureerde en veilige omgeving. Dit betekent dat de ruimtes in de school, en ook de buitenruimtes, ordelijk en opgeruimd zijn en dat er een rustige sfeer heerst.

Een veilig schoolklimaat wordt gecreëerd door de leerkrachten, door met respect met leerlingen, met elkaar, met ouder(s)/ verzorger(s) en anderen die bij de school betrokken zijn, om te gaan. Leerkrachten ondersteunen dit door positieve gedragsverwachtingen (uitgangspunten School Wide Positive Behavior Support) van leerlingen te hebben en leerlingen succeservaringen te laten opdoen. Gewenst gedrag wordt beloond.

Aan het begin van het schooljaar worden in iedere groep door leerlingen en leerkracht(en) samen afspraken en gedragsverwachtingen opgesteld, gericht op hoe maken we er samen een fijn schooljaar van. Deze afspraken worden op een duidelijk zichtbare plek in het lokaal opgehangen.

Veiligheid, gezondheid en welzijn zijn niet alleen de basis voor onderwijs maar ook kenmerken voor goede arbeidsomstandigheden. Zorg voor een positieve sfeer en het maken van duidelijke afspraken dragen bij aan het welbevinden van leerlingen en medewerkers.

Beleidsplannen, protocollen en procedures veilige school

De school waarborgt de sociale veiligheid aan de hand van documenten en protocollen waarin wordt omschreven hoe de school de veiligheid concretiseert.

Documenten en protocollen zijn:

- Veiligheidsplan SBO Diekmaat – Da Vinci Berkelland;
- Respectprotocol;
- Jaarplan SWPBS (School Wide Positive Behavior Support);
- Lessen uit de methode sociaal-emotionele ontwikkeling 'Kwink';
- Arrangementskaarten SEL (Sociaal Emotioneel Leren) en Leren Leren maken deel uit van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de individuele leerling.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

SBO Diekmaat heeft een plan opgesteld voor veiligheid, gezondheid en milieu. Hierin beschrijft de school hoe zij de fysieke en sociale veiligheid in en om het schoolgebouw waarborgt. Zowel de preventieve als curatieve maatregelen

worden hierin beschreven. Om de 4 jaar wordt de toetsing Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI & E) uitgevoerd. De resultaten van de toetsing worden beschreven in een plan van aanpak. Het arbeidsomstandighedenbeleid maakt integraal onderdeel uit van dit plan.

In het respectprotocol is het beleid ten aanzien van pesten beschreven. (Digitaal) pesten is een probleem dat in alle geledingen van de maatschappij voorkomt. Pestgedrag is schadelijk voor leerlingen, zowel voor de slachtoffers als voor de pesters. Het respectprotocol is opgesteld met als doel dat alle leerlingen van SBO Diekmaat zich op school vrij en veilig voelen, waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Uitgangspunten zijn:

- Pesten wordt door alle betrokkenen (leerlingen, medewerkers en ouders) onderkend als een probleem;
- Leerlingen, medewerkers en ouders spannen zich gezamenlijk in om pesten te voorkomen volgens de principes van School Wide Positive Behavior Support;
- Leerkrachten en ouders zijn alert op pestgedrag en proberen dit tijdig te signaleren;
- Op SBO Diekmaat zijn de waarden van waaruit we werken: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect.

Wanneer vanuit monitoring er signalen zijn van (digitaal) pesten wordt door de school met de uitgangspunten van het respectprotocol een plan van aanpak ingezet.

Naast het veiligheidsplan en het respectprotocol zijn de volgende documenten opgesteld die bijdragen aan een veilige school:

- Protocol Social Media en smartphones (OPONOA breed beleid).
- Het ontruimingsplan
- Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling, verwaarlozing en seksueel misbruik
- Incidentenregistratie.
- Veiligheidsplan PBS

Monitoring veiligheid

SBO Diekmaat gebruikt voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen de vragenlijst vanuit Cito leerling in beeld. Twee keer per jaar wordt door de leerkracht een vragenlijst voor iedere leerling ingevuld. De leerlingen uit de groepen 7 en 8 vullen de Leerling SCOL in. In een groepsbespreking tussen leerkracht en zorgcoördinator worden de uitkomsten geanalyseerd en een plan van aanpak met interventies gericht op de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling en/of op de begeleiding van de groep opgesteld. De lessen 'Kwink' (methode sociaal emotionele ontwikkeling) worden hierbij ingezet.

Monitoring beleving van veiligheid met gestandaardiseerde instrumenten

Eenmaal per jaar wordt het leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen bij de leerlingen uit groep 6, 7 en 8 door de School & Innovatiegroep. De resultaten van het onderzoek geven een beeld van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Voor iedere groep worden de resultaten geanalyseerd en daar waar noodzakelijk worden interventies opgesteld.

Op stichtingsniveau wordt door alle scholen deelgenomen aan het vierjarig kwaliteitsonderzoek (QFeedback).

De veiligheid van het personeel wordt gemonitord met het kwaliteitsonderzoek (QFeedback) en de 4-jaarlijkse Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI & E).

Coördinatie en aanspreekpunt veiligheid / anti-pestten:

De groepsleerkracht van een leerling is in principe het eerste aanspreekpunt wanneer er mogelijk sprake zou zijn van pestgedrag of wanneer de sociale veiligheid van de leerling of een groep leerlingen in het geding is. Ook kunnen leerlingen in gesprek gaan met de respectcoördinator van de school. De respectcoördinator is een leerkracht die deel uit maakt van het 'Gedragsteam' van de school. In de centrale hal hangt, voor iedereen zichtbaar, een poster met een foto van de respectcoördinator.

6 Schooltijden en opvang

SBO Diekmaat werkt volgens het '5-gelijke-dagen-model'. Voor de groepen 1 en 2 geldt dat de woensdag geen lesdag is, op de andere dagen hebben de groepen 1 en 2 dezelfde tijden als de groepen 3 t/m 8.

De leerlingen eten in de middagpauze samen met de groepsleerkracht en hebben 15 minuten speeltijd. De pauzes zijn volgens een rooster opgesteld, uitgaande van 2 speelplaatsen en verschillende pauzetijden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Kleutergroepen hebben op de woensdagen geen lesdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de opvang voor- en na schooltijd kunnen ouders gebruik maken van aanbieder van kinderopvang bij hen in de buurt. Als school hebben we geen opvangorganisatie in school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Studiedagen:

Woensdag 23-09-26
Maandag 16-11-26
Donderdag 04-02-27
Vrijdag 26-03-27
Dinsdag 30-03-27
Vrijdag 18-06-27
Maandag 21-06-27

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
SBO de Diekmaat	alle schooldagen	tussen 8.00 en 16.30 uur

Heeft u een vraag, of wilt u iets met ons delen? Dan ontvangen wij uw bericht bij voorkeur via Parro. op deze manier komt uw vraag direct bij de leerkracht terecht en kunnen wij hier op een passend moment op reageren.

Wanneer telefonisch contact gewenst is, bent u uiteraard ook van harte welkom om contact op te nemen met school via telefoonnummer 0545250020. Wij vragen u dit bij voorkeur na schooltijd te doen, zodat de leerkrachten tijdens de lestijd hun aandacht zoveel mogelijk bij de leerlingen kunnen houden.

Wij staan u graag te woord en denken waar nodig met u mee.