



School voor Speciaal Basisonderwijs Diekmaat

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school School voor Speciaal Basisonderwijs Diekmaat.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van School voor Speciaal Basisonderwijs Diekmaat

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs Diekmaat
Wheemerstraat 10
7161AN Neede

☎ 0545250020
🌐 <http://www.sbodiekmaat.nl>
✉ info@sbodiekmaat.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kjell Vogel	k.vogel@oponoa.nl
Adjunct-directeur	Cindy Posthuma	c.posthuma@oponoa.nl

Schoolbestuur

**Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost
Achterhoek**
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1458
🌐 <http://www.oponoa.nl>

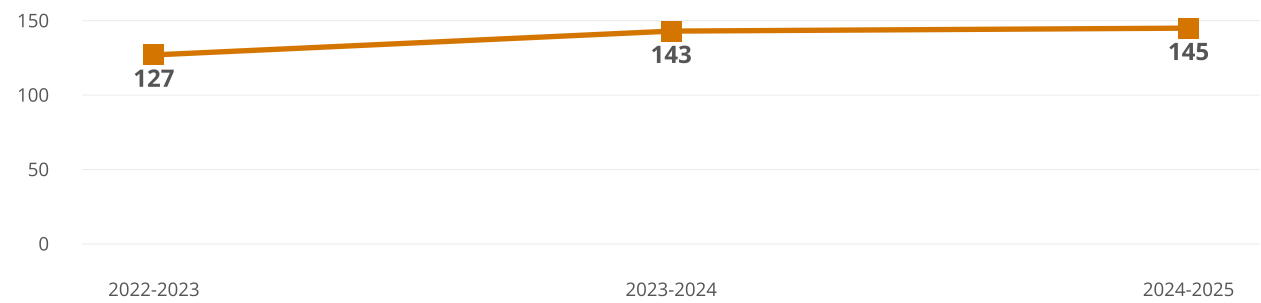
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

2024-2025
145

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

SBO Diekmaat is een openbare school voor speciaal basisonderwijs (SBO) voor kinderen van

4 t/m 13 jaar met specifieke onderwijsbehoeften op didactisch en/of pedagogisch gebied waarvoor binnen het regulier basisonderwijs binnen ons SWV geen passend onderwijs- of ondersteunings-aanbod geboden kan worden.

De school is gevestigd in Neede en heeft een regionaal karakter. De leerlingen komen uit de gemeenten Berkelland, Haaksbergen, Lochem en Hof van Twente. De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband IJssel Berkel. SBO Diekmaat heeft op dit moment (juni 2025) 157 leerlingen die verdeeld zijn over 11 groepen. De groepen bestaan uit gemiddeld 15 leerlingen, de kleutergroep(en) hebben maximaal 12 leerlingen.

De school behoort tot de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noord Oost Achterhoek. De Stichting OPONOA bestaat uit 14 reguliere basisscholen in de gemeenten Berkelland en SBO Diekmaat.

SBO Diekmaat heeft de visie op onderwijs als volgt vastgelegd:

- Onderwijs moet alle kinderen maximale ontplooiingskansen bieden en daarmee een bijdrage leveren aan de opvoeding van kinderen tot gelukkige en zelfstandige volwassenen die stevig en met zelfvertrouwen in de maatschappij staan.
- SBO Diekmaat analyseert de onderwijsbehoeften en onderwijsmogelijkheden van een kind en richt de onderwijsleeromgeving zo in dat het kind tot een optimale leer- en persoonlijkheids-ontwikkeling komt.
- Competentie, autonomie en relatie (de basisbehoeften in de ontwikkeling en leren van kinderen) zijn de basiskenmerken van ons onderwijs om te komen tot optimale leerprestaties.
- SBO Diekmaat heeft een meerjarig School Wide Positive Behavior Support scholings-traject gevolgd, een traject waarmee het team zich schoolbreed heeft ontwikkeld op het gebied van het aanleren en ontwikkelen van sociale vaardigheden en een positief pedagogische aanpak als uitgangspunt. Het doel is het creëren van een pedagogische leeromgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.
- Het kind ontwikkelt zich optimaal door gedifferentieerd aanbod op het gebied van tempo, aanleg, leerstijl en aanbod. SBO Diekmaat hanteert de uitgangspunten van Expliciete Directe Instructie (EDI) en biedt een veilige, overzichtelijke en uitdagende leeromgeving waarbinnen elke leerling zich gewaardeerd voelt.
- In het onderwijs sluiten we aan bij de individuele mogelijkheden van een kind en streven we naar een minimale afhankelijkheid en maximale zelfstandigheid.
- De expertise van SBO Diekmaat komt specifiek tot uiting in het pedagogische klimaat waarin het onderwijsprogramma wordt geboden. De interactie tussen leerkracht en leerling en leerlingen onderling is gericht op succeservaringen.
- De leden van het team ondersteunen en begeleiden elkaar bij het uitvoeren en bewaken van de doorgaande lijn en het voeren van een herkenbare huisstijl; daarbij speelt het leren van elkaar een belangrijke rol.
- Door een gericht scholingsbeleid wordt de deskundigheid van het personeel vergroot; zowel ten aanzien van de veranderende begeleidingsvragen van leerlingen op SBO Diekmaat als het inspelen op expertisevragen van de samenwerkingsverbanden.

Identiteit

SBO Diekmaat is een openbare school. Openbaar onderwijs heeft aandacht voor en biedt ruimte aan elk kind en iedere leerkracht: Niet apart, maar samen. We schenken actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Kinderen leren van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Zo komen de verhalen van kinderen van verschillende achtergronden samen. Openbaar onderwijs is van en voor de samenleving met de kernwaarden gelijkwaardigheid, ontmoeting en vrijheid als stevige basis.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school is ingedeeld in 3 bouwen. De bouwcoördinator is verantwoordelijk voor de organisatorische gang van zaken in de betreffende bouw. De groepen worden ingedeeld op basis van opgestelde ontwikkelingsperspectieven. In deze groepen wordt specifiek rekening gehouden met de individuele mogelijkheden en prognoses van leerlingen

Bij OPONOA vinden we het belangrijk dat leerlingen bewegen en sporten. Bewegen en sporten is leuk. Kinderen leren er mee te winnen, verliezen en samenwerken in een team. Het zelfvertrouwen wordt erdoor vergroot en uiteindelijk komen de leerlingen hierdoor tot betere leerprestaties. De leerlingen op SBO Diekmaat nemen deel aan 3 lessen bewegingsonderwijs, de lessen worden gegeven door de vakleerkracht of de groepsleerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zelfstandig werken	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal emotioneel	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Gym	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Spelen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Creatief	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Spelen in hoeken	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Schrijven/mororiek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Aanankelijk lezen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Aanankelijk rekenen	 2 u 45 min	 2 u 45 min

De visie op ontwikkeling en leren van jonge kinderen

Jonge kinderen ontwikkelen zichzelf, maar hebben daarbij hulp en steun nodig van volwassenen. Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Zelfvertrouwen hebben, emotioneel vrij zijn en nieuwsgierig zijn, is de basis om tot verdere ontwikkeling te komen.

De bedoeling die we hebben met het onderwijs in onze kleutergroep

Kinderen moeten zich kunnen ontwikkelen in een uitdagende leeromgeving. Dit wordt gedaan door uit te gaan van thema's passend bij de beleevingswereld van de kinderen. Er wordt voor gezorgd dat binnen het thema zoveel mogelijk onderwijsactiviteiten aan bod komen.

Om de 4 weken wordt er een nieuw thema aangeboden, zodat er sprake is van een gevarieerd jaaraanbod. Het streven is om verbanden tussen de verschillende activiteiten te leggen.

Het activiteitenaanbod in de kleutergroep

Op grond van bovenstaande visie en bedoeling heeft de school een activiteitenaanbod, waaraan kinderen zich in een voor hen uitdagende situatie kunnen ontwikkelen en leren.

Het aanbod is gericht op het steeds verder realiseren van de visie en bedoeling.

Er zijn 5 activiteitengebieden waarbinnen deze bedoelingen geïntegreerd aan de orde komen:

- spelactiviteiten
- constructieve en beeldende activiteiten of ontwikkelingsmaterialen
- gespreksactiviteiten
- lees- en schrijfactiviteiten
- reken- en wiskundeactiviteiten
- activiteiten gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling

De vakgebieden muzikale vorming en lichamelijke opvoeding nemen een aparte plaats in, maar komen ook geïntegreerd binnen het totaalaanbod aan de orde.

De activiteiten en materialen die worden aangeboden zijn geschikt voor de verschillende ontwikkelingsfasen in de kleuterperiode. Kinderen hebben de mogelijkheid om materialen te onderzoeken, ermee te experimenteren, veel te herhalen en te ordenen. Ook is er de mogelijkheid om eenvoudige en ingewikkelde rollen en samenspel te spelen, om zelf plannen te maken en die uit te voeren en om aan echte leeractiviteiten deel te nemen.

Organisatie

Er wordt gewerkt vanuit een centraal thema waaraan activiteiten gekoppeld zijn die invloed hebben op de inrichting en het aanbod. De leerlingen hebben keuzemogelijkheden, maar ook taken en opdrachten. Het is belangrijk dat kinderen leren zelf keuzes te maken. Door het gebruik van een planbord worden de kinderen ondersteund bij het maken van keuzes, voorkomen moet worden dat het kind steeds dezelfde activiteit kiest en er wordt aangegeven hoe vaak een activiteit in een week gekozen mag worden.

Observeren/registreren

Dagelijks observeren de leerkrachten de kinderen tijdens de verschillende activiteiten. Twee keer per jaar wordt het evaluatieformulier OPP voor alle leerlingen door de groepsleerkrachten ingevuld.

Twee keer per jaar wordt Kleuter in Beeld voor alle kinderen ingevuld. Dit alles bij elkaar geeft een volledig beeld van de leerontwikkeling en zorgt voor het in beeld brengen van de onderwijsbehoeften.

In november en april worden de leerlingen besproken in een groeps/leerlingenbespreking waarbij de logopediste aan het overleg deelneemt. De orthopedagoog/schoolpsycholoog is op uitnodiging beschikbaar. Daaruit vloeien afspraken en onderwijsbehoeften die worden vertaald naar de groep en/of de individuele leerling. Vervolgens wordt er handelingsgericht gewerkt.

Ontwikkelingsgebieden

Spraak- en taalontwikkeling	Methode Schatkist en de map fonemisch bewustzijn
Ontluikende geletterdheid	
Ontluikende gecijferdheid	Methode Rekenen: Getal en Ruimte Junior en SemSom
Motorische ontwikkeling	Fijne motoriek: Methode Schrijfatelier en Schrijfdans Grove Motoriek: Methode Kleuters Leren spelen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Schatkist en Kwink
Ontwikkeling werkhouding/taakgedrag	PBS aanpak, Breinhelden, inloop en visie jonge kind.
Spelontwikkeling	Schatkist – thema's die aansluiten bij de beleevingswereld van het jonge kind

Spelontwikkeling en visie op spel

Het uitgangspunt is dat kinderen zich in hun totaliteit ontwikkelen als ze gemotiveerd en betrokken zijn en als kinderen zich veilig voelen. Dat zijn ze als er sprake is van een uitdagende en gestructureerde leeromgeving waarin gewerkt wordt in betekenisvolle contexten.

Vanuit spel leren kinderen zich te ontwikkelen op diverse gebieden (taal en denken, motoriek, ruimtelijke oriëntatie, sociale en

persoonlijkheidsontwikkeling).

Bij spel zijn het vooral die activiteiten die kinderen voor hun plezier ondernemen, met een grote mate van vrijheid van handelen. Het streven is dat de kwaliteit van het spel voldoende is.

Samenwerking met voorschoolse gespecialiseerde voorziening

In het schoolgebouw van SBO Diekmaat is een schoolvoorbereidende groep van Zozijn gevestigd. De groep Pino is een dependance van orthopedagogisch centrum 'De Timp' uit Lieveelde. In de groep is plek voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand en/of gedragsproblemen in de leeftijd tot plusminus 5 jaar. Binnen de groep is er veel aandacht voor de ontwikkeling van het individuele kind en de overgang naar een vorm van onderwijs die passend is voor het kind. Zo wordt er veel tijd besteed aan het samenwerken en samenspelen met elkaar, niet alleen met de kinderen van de eigen groep, maar ook met de leerlingen van de groepen 1 en 2 van SBO Diekmaat. Wanneer Pino leerlingen toe zijn aan de overgang naar onderwijs draaien zij gedurende een periode mee in de kleutergroep van SBO Diekmaat. Het doel is goed zicht te krijgen op de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van het kind en een advies te kunnen geven over de best passende onderwijsplek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 30 min	1 u 30 min	4 u 20 min	4 u 20 min	4 u 20 min	4 u 20 min
Lezen	7 u 00 min	7 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Thematisch werken	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Overig	1 u 30 min	1 u 30 min				
Zelfstandig werken (rekenen, taal, lezen en w.o.)	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijfonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 25 min	0 u 25 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Bij het thematisch werken, werken de groepen aan diverse vakgebieden met een overkoepelend thema. Hierbij is het (begrijpend) lezen geïntegreerd.

In bovenstaand schema staan de verschillende vakgebieden ook los beschreven in tijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Speelleerlokaal



2.2 Het team

Als professioneel team willen we op de hoogte blijven van de ontwikkelingen op het gebied van het onderwijs en zorg voor kinderen; in dat kader staat nascholing hoog in ons vaandel. Professionalisering en deskundigheidsbevordering zijn zaken die noodzakelijk zijn in het kader van kwaliteitszorg. Jaarlijks wordt in overleg met het team een (na)scholingsplan ontwikkeld. Hierin staat aangegeven welke scholingsonderwerpen dat jaar op de agenda staan. Scholing kan zowel een individueel als een teamgebeuren zijn.

Het hele team heeft gedurende het schooljaar één of meerdere algemene studiedag(en). Hier worden de ontwikkelingen in het onderwijs en binnen onze eigen school aan de orde gesteld. De individuele, professionele ontwikkeling van elke leerkracht komt jaarlijks in het jaargesprek met de directie aan de orde.

Schoolteam 2025/2026

Groep 1-2a: juf Dorien (maandag en dinsdag) en juf Susanne (donderdag en vrijdag).

Groep 1-2b: juf Carin (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag).

Groep 3: juf Noëlle (maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag) en juf Harriët (donderdag).

Groep 4: juf Wendy (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag) en juf Petra (woensdag).

Groep 4-5: juf Laïs (maandag, dinsdag en woensdag) en juf Kristi (donderdag en vrijdag).

Groep 5-6: juf Annique (maandag en dinsdag) en juf Jacqueline (woensdag, donderdag en vrijdag).

Groep 6-7a: juf Marjolijn (maandag, dinsdag en vrijdag) en juf Lotte (woensdag en donderdag).

Groep 6-7b: meester Jesse (maandag, woensdag, donderdag en vrijdag) en juf Petra (dinsdag).

Groep 7-8a: juf Julia (maandag, dinsdag en woensdag) en juf Linda (donderdag en vrijdag).

Groep 7-8b: meester Jesper (maandag t/m vrijdag).

Groep 7-8c: juf Marlien (maandag t/m vrijdag).

Zorgcoördinatoren:

juf Janine

juf Joyce

juf Ineke

Orthopedagoog:

juf Judith

Logopedist:

juf Marjolein

Administratief medewerkers:

juf Martina en juf Christine.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

SBO Diekmaat beschikt over vaste invalleerkrachten gedurende 3 dagen per week, drie leerkrachten die vele jaren ervaring hebben in het speciaal basisonderwijs. In geval van afwezigheid of ziekte van de groepsleerkracht zal de invalleerkracht de betrokken groep lesgeven. Is de vaste invalleerkracht niet beschikbaar dan wordt een invalleerkracht ingezet uit de vervangingspool van de stichting OPONOA.

De eerste ziektedag wordt de groep altijd opgevangen. Alleen in uiterste gevallen, als er echt geen vervanger beschikbaar is, kan het voorkomen dat een groep vanaf de tweede dag thuisblijft. In dat geval worden ouders tijdig via Parro geïnformeerd. Indien nodig wordt opvang geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *SBO Diekmaat werkt samen met Zozijn..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Zozijn*.

In het gebouw van SBO Diekmaat is een voorschoolse groep gevestigd van Zozijn. In deze groep zitten kinderen in de leeftijd van 2 t/m 5 jaar met specifieke ondersteunings- en begeleidingsbehoeften.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanuit het jaarplan 2024-2025 hebben we met het team de doelen geëvalueerd. We hebben hier als school mooie stappen gezet en hebben veel van de doelen uit dat jaarplan behaald. Ook zijn er doelen die niet in zijn geheel behaald zijn, deze doelen nemen we mee naar het komende schooljaar. Al met al kijken we terug op een goed en fijn schooljaar waarin we als school mooie ontwikkelingen hebben opgepakt. Hieronder beschrijven we een aantal doelen die voor het komende schooljaar beschreven staan.

De doelen voor het schooljaar staan beschreven in het jaarplan SBO Diekmaat 2025-2026

- Voortzetten van invoeren en borging thematisch onderwijs.
- Scholingstraject leesvaardigheid.
- Ontwikkelen van een visie op 'Inclusiever Onderwijs', initiatieven ontwikkelen en vormgeven in de praktijk.
- Actualiseren van gemaakte schoolafspraken en borging ten aanzien van de verschillende vakgebieden

Het thematisch leesonderwijs is een proces waar we voor de komende 4 jaar mee bezig zullen zijn. De eerste stappen zijn hierin gezet met het team en we ontwikkelen ons ieder schooljaar verder.

Aan het thematisch onderwijs koppelen wij ook het traject leesvaardigheid. In dit traject gaan we ons scholen op het dieper ingaan op teksten. Tekstbegrip staat hierin centraal. Door dit te koppelen aan ons thematisch onderwijs slaan we een brug en wordt het onderwijs geïntegreerd.

De overheid vraagt van ons om in 2035 iedere leerling thuisnabij onderwijs te kunnen bieden. Dit kan betekenen dat de rol van ons als speciaalbasisonderwijs gaat veranderen. Om onze rol en taak hier goed in te kunnen uitvoeren is een gedragen visie een must. Vanuit deze visie kunnen we dan als SBO school onze verantwoordelijkheden en rol krachtig neerzetten. Een vorm die we komend schooljaar gaan neerzetten is Co-teaching. Hierbij delen wij onze kennis en expertise met de (reguliere) scholen.

Een doorlopend traject is het analyseren en borgen van beleid. Ook komend schooljaar gaan we hier als school, vanuit verschillende werkgroepen, mee aan de slag. Een kritische blik en open kijk is hierin helpend om onze schoolontwikkelingen stevig neer te kunnen zetten.

Hoe bereiken we deze doelen?

De basiskernwaarden relatie, competentie en autonomie vormen het fundament waarop we bouwen aan een onderwijs-leeromgeving waarin elke leerling zich gewaardeerd, bekwaam en zelfstandig voelt. Er wordt gestreefd naar minimale afhankelijkheid en maximale zelfstandigheid bij de leerlingen. Naast deze kernwaarden zijn uitgangspunten:

- differentiatie: de focus op het aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften en mogelijkheden van iedere leerling;
- betrokkenheid: welbevinden en betrokkenheid van de leerling wordt als basis gezien;
- ontplooiing: het streven naar maximale ontplooiingskansen voor iedere leerling onderstreept kansrijk en veelbelovend onderwijs;
- geluk en zelfvertrouwen: het uitgangspunt om bij te dragen aan het ontwikkelen en het leren van leerlingen tot gelukkige en zelfverzekerde volwassenen;
- expertise en begeleiding: de school wil de aanwezige expertise, kennis en vaardigheden van de medewerkers inzetten op de eigen school en de basisscholen van OPONOA.

De kwaliteitszorgsystematiek is erop gericht dat we de kwaliteit die we leveren, kunnen behouden en we onze kwaliteit waar mogelijk kunnen uitbouwen. Bij de inrichting van de systematiek hebben we o.a. gekeken naar de standaarden van de onderwijsinspectie, maar daar ook eigen standaarden aan toegevoegd:

1. We hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.
2. We kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.
3. We leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.
4. Er wordt planmatig en cyclisch aan schoolverbetering gewerkt.

De leerkrachten van SBO Diekmaat blijven door het volgen van individuele scholingsactiviteiten en deelname aan teamstudiebijeenkomsten voortdurend werken aan verdere professionalisering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De ondersteuning die wij als SBO Diekmaat bieden is op het niveau van extra ondersteuning, omdat we zo goed aansluiten bij de extra ondersteuningsbehoeften van de leerlingen die de school bezoeken.

SBO Diekmaat onderscheidt zich van het reguliere onderwijs door iedere leerling echt maatwerk te bieden. Op zowel de verschillende didactische vakgebieden als ten aanzien van de leerstof-overstijgende gebieden (Leren Leren en Sociaal Emotioneel Leren). De te volgen leerniveaus voor de cognitieve vakken, sociaal emotioneel leren en Leren Leren worden voor iedere leerling beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Halfjaarlijks, in februari en juni van ieder schooljaar, wordt het OPP geëvalueerd en zonodig bijgesteld.

Om de leerlingen passend onderwijs te bieden heeft de school een rijk aanbod. Er zijn gespecialiseerde leerkrachten die intensieve leesbegeleiding (dyslexietraining) verzorgen, er worden Speciale Gymlessen gegeven en gecertificeerde leerkrachten bieden Rots en Watertrainingen aan.

SBO Diekmaat streeft naar het maximaal haalbare voor leerlingen waarbij leerlingen zich competent voelen.

Met ons onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren.

Het team van SBO Diekmaat is professioneel onderlegd. Een deel van het team heeft de Master SEN opleiding gevolgd, deelgenomen aan het PBS-scholingstraject en scholing gevolgd op het gebied van het versterken van de instructievaardigheden (Expliciete Directe Instructie door Marcel Schmeier)

SBO Diekmaat biedt in de basis een gestructureerde, duidelijk en rustige leeromgeving om tot optimale leerprestaties te komen voor iedere leerling. Deze aanpak zorgt ervoor dat het onderwijs voor leerlingen voorspelbaar is. Door middel van succeservaringen is het doel het plezier en vertrouwen van leerlingen in eigen kunnen te versterken. De uitgangspunten van SWPBS (School Wide Positieve Behavior Support) worden dagelijks toegepast. SWPBS, passend bij de normen en waarden van de school (respect, veiligheid en verantwoordelijkheid) richt zich op het benoemen van concreet gewenst gedrag en het gewenste gedrag positief bekrachtigen. Dit is zichtbaar in het structureel dagelijks pedagogisch handelen van leerkrachten en andere teamleden.

De leerlingenzorg is beschreven in 5 ondersteuningsstructuren (OS), te weten:

- I. OS instromende leerlingen
- II. OS zittende leerlingen
- III. OS verlengingsaanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV)
- IV. OS tussentijds uitstromende leerlingen
- V. OS uitstroom, de schoolverlaters

In iedere ondersteuningsstructuur zijn de stappen vastgelegd welke in het kader van de leerlingenzorg en begeleiding worden gevolgd en wanneer. Om de 2-jaar worden de ondersteuningsstructuren geëvalueerd en bijgesteld.

SBO Diekmaat biedt plaats aan leerlingen met specifieke ondersteunings- en begeleidings-behoeften waarvoor het regulier basisonderwijs geen passend aanbod kan bieden. De specifieke onderwijsbehoeften liggen op het gebied van de cognitieve ontwikkeling, en/of gedrag, werkhouding, taakaanpak en sociaal-emotioneel leren. In veel gevallen is er sprake van een combinatie hiervan.

SBO Diekmaat wil de leerlingen, rekening houdend met de specifieke ondersteunings- en begeleidingsbehoeften, zo optimaal mogelijk begeleiden en ondersteunen om zo tot leren en ontwikkelen te komen.

De school biedt begeleiding gericht op gedrag en er is veel aandacht voor de cognitieve vaardigheden, 50% van de leertijd wordt besteed aan de vakken technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen. De overige tijd wordt besteed aan de wereld oriënterende vakken, bewegingsonderwijs, muziek en creatieve vakken.

SBO Diekmaat spant zich maximaal in om succesvol om te gaan met de verschillende ondersteuningsbehoeften en voor iedere leerling passend onderwijs te bieden.

De school biedt daarnaast externe partners (zoals dyslexiebegeleiders, kinderfysiotherapeut ergotherapeut, speltherapeut en MRT) de mogelijkheid om begeleiding en ondersteuning in de school te verzorgen, waarbij afstemming met de zorgcoördinator en/of leerkracht als erg belangrijk wordt ervaren.

Jeugdhulp in School (JIS) wordt voor enkele leerlingen ingezet met specifieke begeleidings-behoeften op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist

Op SBO Diekmaat werken 2 leesspecialisten die dyslexiebegeleiding verzorgen op ondersteuningsniveau 3. Een gediplomeerd rekencoördinator is de voorzitter van de rekenstuurgroep en verantwoordelijk voor het rekenbeleid van de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Een groot aantal leerkrachten en zorgcoördinatoren hebben de Master SEN opleiding (gedragsspecialist) gevolgd.

In de Commissie van Begeleiding (gedragswetenschapper, zorgcoördinatoren en directie) worden die leerlingen besproken die extra intensieve ondersteuning nodig hebben voor het aandachtsgebied sociaal-emotionele ontwikkeling.

In ontwikkeling is de inzet van Jeugdhulp in School (JIS).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

SBO Diekmaat werkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgens de uitgangspunten van Positive Behavior Support (SWPBS)

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op SBO Diekmaat zijn 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs werkzaam. Bij plaatsing op van een leerling vindt er een MRT-screening plaats. Indien gewenst wordt er, na overleg met ouder(s)/verzorger(s) doorverwezen naar een kinderfysiotherapeut, ergotherapeut of wordt er door de vakleerkracht bewegingsonderwijs MRT-lessen aangeboden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

1. Voor de cognitieve vaardigheden zijn de leerroutes (arrangementen) beschreven en geïmplementeerd. De arrangementen worden geëvalueerd en bijgesteld. De leerroutes Leren Leren en SEL (Sociaal Emotioneel Leren) zijn in ontwikkeling.
2. De samenhang tussen het werken met het OPP, arrangementskaarten en leerstofaanbod is een proces dat voortdurend in ontwikkeling is. Het doel is dat alle leerkrachten vanuit het OPP het leerstofaanbod vaststellen en beschrijven in plannen, periode- en dagplanningen waarbij het handelings- en opbrengst gericht thematisch werken het uitgangspunt is.
3. SBO Diekmaat hanteert de principes van het EDI (Expliciete Directe Instructie) model. Onderwijsonderzoek laat bij herhaling zien dat Directe Instructie het leren van leerlingen versnelt en versterkt. Op basis van onderzoek/meta-analyse van John Hattie (2009). Het streven is de uitgangspunten van de EDI-technieken toe te passen in alle lessen waar mogelijk met als doel de kwaliteit van de instructie en het didactisch handelen te vergroten.
4. Het behouden van de sociale en fysieke veiligheid in de school, zowel voor leerlingen als medewerkers staat hoog op de agenda. De diversiteit aan leerlingen en de veranderende ondersteunings- en begeleidingsbehoeften blijft een continu ontwikkelpunt. SBO Diekmaat zal de komende jaren blijven inzetten op de sociale veiligheid op school. In de school werkt het gedragsteam en een veiligheidscoördinator die het veiligheidsplan regelmatig actualiseert, de incidenten worden gemonitord en geanalyseerd en indien nodig zal het veiligheidsbeleid worden bijgesteld.
5. Een specifieke groep leerlingen met zeer intensieve ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotioneel leren en Leren Leren heeft (veelal tijdelijk) meer ondersteuning nodig dan het onderwijs kan bieden. Jeugdhulp in School (JIS) kan ondersteunende begeleiding bieden waardoor mogelijk verzuim wordt voorkomen en 'thuiszitters' weer in het onderwijs een plaats vinden. De Commissie van Begeleiding voert intensief overleg met de samenwerkende gemeenten over de inzet van JIS.

Inbreng en invloed van leerlingen

Met de extra ondersteuningsmogelijkheden van onze school werken we aan onderwijs waarin al onze leerlingen tot een goede ontwikkeling kunnen komen. We vinden het belangrijk te horen wat ze van de extra ondersteuning van onze school vinden en wat hierin voor hen prettig werkt. Dit beluisteren we op verschillende manieren:

Leerlingraad: Hierin laten we kinderen (die gekozen zijn vanuit de eigen groep) meedenken en beslissen op schoolzaken. Denk hierbij aan veranderingen van het plein, aanschaf van speel/leermateriaal, vieringen in de school. De leerlingenraad staat onder leiding van een leerkracht, de directeur kan op afroep deelnemen aan de leerlingenraad.

Voor de nabije toekomst laat het team zich scholen in het voeren van kindgesprekken. Dit omdat we hierin als school een ontwikkeling zien die wij ook graag in ons onderwijs onderbrengen. Voor het komende schooljaar staat het vormen van een visie en het gaan starten met groepen als pilot op het schooljaarplan.

Het periodieke leerlingvragenlijsten vanuit de Onderwijs en Innovatiegroep (jaarlijks) waarin specifiek vragen zijn opgenomen over de veiligheid en de veiligheidsbeleving op school van de leerlingen.
Tevredenheidsonderzoeken vanuit de Onderwijs en Innovatiegroep aan ouders. Hierbij stellen we als school vragen over de tevredenheid van ouders op ons als school. Vanuit het rapport stellen we dan ontwikkelpunten op (indien nodig) en reflecteren we dit binnen onze school. Vanuit dit schooljaar (2024/2025) zijn er verschillende groepsgesprekken geweest over bijvoorbeeld pesten en groepsdruk, ook zijn de resultaten besproken met de zorgcoördinatoren van de groepen en de leerkrachten en is er daardoor ook meer zicht op de kinderen gekomen, hierdoor houden we de lijnen kort en zien we de kinderen nog beter!

Extra informatie

SBO Diekmaat is een speciale school voor basisonderwijs en verzorgt het onderwijs voor leerlingen (4 t/m 13 jaar) die niet de passende ondersteuning en begeleiding geboden kan worden in het regulier basisonderwijs. SBO Diekmaat analyseert de specifieke onderwijsbehoeften en onderwijsmogelijkheden van het kind en richt de onderwijsleeromgeving zo in dat het kind tot een optimale leer- en persoonlijkheidsontwikkeling kan komen. In het ontwikkelingsperspectiefplan wordt beschreven welke leerroutes het kind passende bij de mogelijkheden volgt en de te verwachten uitstroombestemming Voortgezet Onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilig en positief schoolklimaat wordt gecreëerd door te werken volgens de uitgangspunten van School Wide Positive Behavior Support (SWPBS). Het doel hiervan het zoveel mogelijk voorkomen van gedragsproblemen en een pedagogisch klimaat creëren waarbinnen het leren wordt bevorderd. De gedragsverwachtingen zijn beschreven in gedragslessen en wekelijks wordt een schoolbreed afgesproken thema geoefend, onder het motto "Goed gedrag kun je leren". Het uitgangspunt hierbij is het systematisch positief bekrachtigen van gewenst gedrag.

Schoolbreed worden Rots- en watertrainingen gegeven door de vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Rots- en Water is een psycho-fysieke training voor jongens en meisjes. Het doel van de training is het fysiek, mentaal en verbaal weerbaar worden en daarmee sociaal en communicatieve vaardigheden ontwikkelen.

Ook heeft de school een respectprotocol, deze is te vinden via de volgende link: [Respectprotocol](#). Ook is het respectprotocol terug te vinden via de schoolwebsite: www.sbodiekmaat.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. Jaarlijks wordt het veiligheidsonderzoek afgenomen, deelname door alle leerlingen van groep 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. te Hoonte	a.tehoonte@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Duim	h.vanderduim@oponoa.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg en Arbeidsgerelateerde organisaties en Onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Zozijn: kindcentrum

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- Gemeente Berkelland

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband IJssel/Berkel	
SWV IJssel Berkel	http://www.ijsselberkel.nl
SWV Twente Oost Po	https://www.swvtwenteeostpo.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor een school met een regionale functie, "een school op afstand" vraagt het contact met ouders extra aandacht. Door de afstand zijn de informele contacten tussen ouders en leerkrachten beperkt. De samenwerking met ouders is belangrijk om de gestelde doelen in de meest brede zin te bereiken. Dat betekent dat we: ouders betrekken als partners in opvoeding en onderwijs; ouders verwelkomen als ondersteuners; ouders waarderen als positief kritisch betrokkenen; ouders structureel betrekken bij de bepaling van de doelen en het bespreken van de behaalde resultaten. Binnen de school staat de communicatie met ouders ten aanzien van de ontwikkeling van het kind centraal. Het streven is om op verschillende manieren het contact tot stand te brengen en te onderhouden, namelijk door: informeren en communiceren; betrokkenheid en participatie; beslissen. Tevens houden we als school één keer per twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

In de eerste week van het nieuwe schooljaar ontvangen de ouder(s)/verzorger(s) de geactualiseerde schoolgids. Ieder kwartaal wordt de nieuwsbrief "de Diekpraat" per mail verstuurd naar de ouder(s)/verzorger(s).

Op school maken we gebruik van de app Parro. Parro is een oudercommunicatiemiddel. Met deze handige app kan eenvoudig en direct worden gecommuniceerd met ouder(s)/verzorger(s) door de school via mobiele telefoon of tablet.

Parro bevat de volgende functies:

1. Nieuws uit de groep van het kind. Informatie over de nieuws uit de groep. De groepsleerkracht maakt foto's en informatieve mededelingen en deelt de info met de ouders in een afgeschermd omgeving;
2. Individueel contact tussen ouder en groepsleerkracht;
3. Mededelingen en informatiebrieven van de groep en/of school worden via Parro verzonden;
4. De schoolagenda met o.a. activiteiten. Ouders kunnen zich via de agenda aanmelden voor een activiteit.

Klachtenregeling

Hebt u als ouder een klacht, blijf er dan niet mee rondlopen. Gaat het over klachten in de klas, vraag dan naar de groepsleerkracht en leg hem uw klacht voor. Komt u er samen niet uit, neem dan contact op met de directie van de school. Mochten uw klachten niet opgelost zijn, dan kunt u gebruik maken van de geldende klachtenregeling.

U kunt ook altijd terecht bij de schoolvertrouwenspersoon (Harriët van der Duim) of bij de stichting OPONOA, hiervoor verwijzen we u naar de volgende website: [Klachtenregeling OPONOA](#)

De school heeft het model (landelijke) klachtenregeling overgenomen. Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs Postbus 85191, 3508 AD Utrecht tel.: 030-280 95 90 email: info@onderwijsgeschillen.nl of www.onderwijsgeschillen.nl

Externe vertrouwenspersoon: Yvonne Kamsma; email: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl -- telefoonnummer: 0657123803

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Oudersteunpunt SWV IJssel en Berkel.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

SBO Diekmaat vindt een goed contact en afstemming met ouders belangrijk. De contacten met de ouders vinden op diverse momenten en manieren in het schooljaar plaats. De ouderbetrokkenheid wordt op verschillende wijze vorm gegeven, zoals: de ouderraad; de oudergeleding in de medezeggenschapsraad; de halversieringscommissie; de jaarlijkse inloop kijkochtenden voor ouders; het luizencontroleteam; een groep ouders die hand-en spandiensten (o.a. klussen, reparaties) uitvoert.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 95,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Koningsdag - sportdag
- Paasactiviteit

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het speciaal basisonderwijs wordt net als het basisonderwijs, vanuit de rijksmiddelen bekostigd. SBO Diekmaat organiseert jaarlijks een aantal activiteiten die niet vallen onder de bekostiging van het Rijk. Daarvoor hanteert SBO Diekmaat een regeling vrijwillige ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage wordt beheerd in opdracht van de Ouderraad door de Stichting "Vrienden van de Diekmaat".

Deze gelden worden voor 3 zaken aangewend:

De ouderraad wordt voorzien van financiële middelen om hun taken uit te kunnen voeren. Hierbij moet gedacht worden aan de kosten die samenhangen bij de organisatie van buitenschoolse activiteiten en vieringen (plusminus 15 euro)

2. De schoolreizen en het schoolkamp voor de 2e jaars bovenbouwleerlingen worden hiermee bekostigd (plusminus 45 euro)

3. De aanschaf en vervanging van de speeltoestellen en spelmateriaal voor op de pleinen (plusminus 35 euro)



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen 's-ochtends tussen 8.00 en 8.30 uur een ziekmelding doorgeven aan de administratief medewerkster van de school of een bericht rechtstreeks naar de betreffende groepsleerkracht sturen via Parro.

Is een leerling afwezig en is er geen ziekmelding ontvangen, dan neemt school in die gevallen direct contact op met de betrokken ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen verlof aanvraag door middel van het verlofaanvraagformulier. Het formulier is te downloaden van de website van de school ([Verlofregeling](#)) of te verkrijgen bij de administratie. De directie beoordeelt de verlof aanvraag. In geval van bijzondere verlof aanvragen wordt afstemmingsoverleg gevoerd met de leerplichtambtenaar. Op de site van school ([Verlofregeling](#)) valt ook te lezen voor welke redenen verlof aangevraagd kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Kan de basisschool of een andere basisschool binnen het samenwerkingsverband niet voldoen aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een kind dan kan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. De specifieke onderwijsbehoeften liggen hoofdzakelijk op het gebied van werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag en/of cognitieve vakgebieden.

De ouder(s)/verzorger(s) voeren kennismakingsgesprek met de directie van SBO Diekmaat. Ouders maken middels een rondleiding kennis met de school. Ouders ontvangen een schoolgids ter info.

Wanneer de ouders een TLV hebben ontvangen voor het speciaal basisonderwijs dan kunnen de ouders hun kind inschrijven bij SBO Diekmaat. Na afgifte van de TLV wordt met de ouders besproken wanneer de leerling definitief zal starten op SBO Diekmaat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten door afname van de methode onafhankelijke toetsen, Cito speciale leerlingen. Twee keer per jaar wordt het vastgestelde ontwikkelingsperspectief geëvalueerd door leerkracht en zorgcoördinator (optioneel orthopedagoog) waarbij geanalyseerd wordt of leerlingen de resultaten hebben behaald passend bij het onderwijsarrangement (leerroute). De uitkomsten van de analyse en evaluatie zijn gegevens voor het leerstofaanbod en het didactisch handelen voor de volgende periode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Onze school besteedt zorgvuldig aandacht aan de doorstroom van de groep 8 leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs. We hebben een zorgvuldige procedure beschreven voor de schooladvisering, waarbij we vanuit kansen samen met ouders en de leerling komen tot een passend schooladvies. Deze procedure advisering Voortgezet Onderwijs is beschreven in de 'ondersteuningsstructuur uitstroom'.

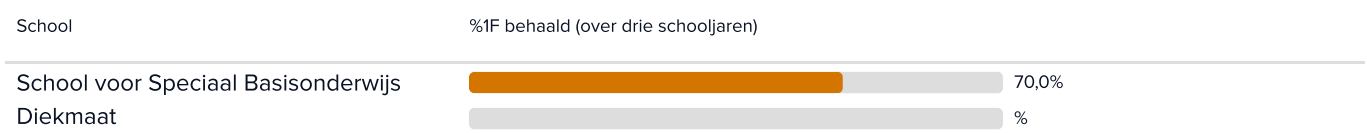
Voor een goede aansluiting op het Voortgezet Onderwijs is het belangrijk dat de leerlingen die leerstof beheersen waarmee ze een goede aansluiting vinden met de aangeboden leerstof binnen de verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs. De referentieniveaus (1F en 1S) voor de basisvaardigheden taal en rekenen geven ons hiervoor aanwijzingen. De niet-methodentoetsen van Cito Leerling in Beeld geven vanaf het toetsmoment eind groep 6 een beeld van de ontwikkeling van de leerling wat betreft de beheersing van de referentieniveaus. De Dia Doorstroomtoets die onze leerlingen in groep 8 (begin februari) maken, geeft terug op welk referentieniveau de leerling het aanbod uiteindelijk beheerst. Voor een specifieke groep leerlingen wordt op grond van vastgestelde criteria ontheffing voor deelname aan de Doorstroomtoets aangevraagd na afstemmingsoverleg met ouders.

De jaarlijkse analyse van de behaalde resultaten op de Dia Doorstroomtoets leert ons in hoeverre de behaalde referentieniveaus overeenkomen met de schooladviezen en of de leerlingen met voldoende kennis en vaardigheden van school gaan.

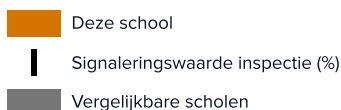
De resultaten van de doorstroomtoets 2025 vallen binnen onze verwachtingen. De leerlingen, die deelgenomen hebben, scoren op hun uitstroomadvies. Drie Leerlingen hebben boven dit advies gescoord en dit hebben wij als school, samen met de ouders, in heroverweging genomen en indien overeenstemming met ouders is gevonden, aangepast.

Over het algemeen valt te zeggen dat leerlingen van onze school naar verwachting scoren en dat wij de leerlingen goed in beeld hebben om een goed en kansrijk advies te kunnen geven. Wanneer we kijken naar waar onze uitstroomleerlingen na drie jaar vervolgonderwijs zitten, zien we dat we voor 80-90% van de leerlingen de juiste uitstroombestemming hebben gekozen. Hieruit leren we dat we kansrijk en goed aansluitend bij de behoeftes van de leerlingen adviseren. We blijven dit jaarlijks als school goed analyseren en passen daar waar nodig ons beleid aan.

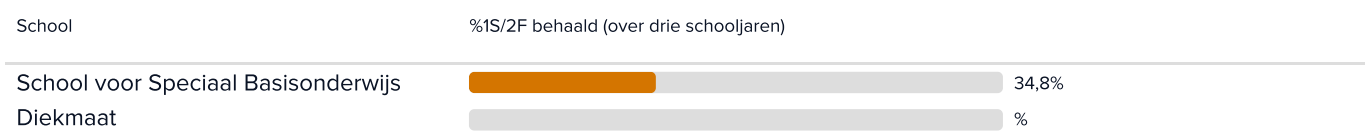
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



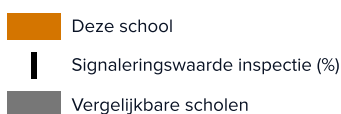
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De schoolverlaters van SBO Diekmaat nemen in het voorjaar van 2025 deel aan de doorstroomtoets. Een aantal leerlingen zal niet deelnemen omdat zij in aanmerking komen voor ontheffing om te moeten deelnemen.

Ons schooladvies komt tot stand door onderstaande factoren mee te nemen in de overweging:

- Scores over niet methode gebonden toetsen.
- Score over methode gebonden toetsen.
- Intelligentieniveau van de leerling.
- Welbevinden van de leerling.

Bovenstaande bespreken wij met ouders/verzorgers van onze school vanaf groep 5. Hierbij worden de leerlingen ook gehoord en nemen we dit mee in de gesprekken met de ouders/verzorgers.

Vanuit kansrijk adviseren en het goed kijken naar de leerlingen komen wij tot een voorlopig schooladvies en vanuit daar het definitieve schooladvies.

Over het algemeen valt te zeggen dat leerlingen van onze school naar verwachting scoren en dat wij de leerlingen goed in beeld hebben om een goed en kansrijk advies te kunnen geven. Wanneer we kijken naar waar onze uitstroomleerlingen na drie jaar vervolgonderwijs zitten, zien we dat we voor 80-90% van de leerlingen de juiste uitstroombestemming hebben gekozen. Hieruit leren we dat we kansrijk en goed aansluitend bij de behoeftes van de leerlingen adviseren. We blijven dit jaarlijks als school goed analyseren en passen daar waar nodig ons beleid aan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	5,9%
praktijkonderwijs	50,0%
vmbo-b	8,8%
vmbo-b / -k	5,9%
vmbo-k	2,9%
vmbo-(g)t	2,9%
vmbo-(g)t / havo	2,9%
havo	2,9%
havo / vwo	2,9%
vwo	14,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

respect

verantwoordelijkheid

Een school die zorgt voor sociale, fysieke en mentale veiligheid, biedt leerlingen de rust en veiligheid om zich optimaal te ontwikkelen. Onze school draagt op de volgende wijze zorg voor veiligheid:

Uitgangspunten veiligheid op school

Een veilige school is een school waar maatregelen zijn genomen om leerlingen, medewerkers en ouder(s)/verzorger(s) te beschermen tegen situaties of omstandigheden die een belemmering (kunnen) vormen voor het lichamelijk en geestelijk welzijn van alle betrokkenen.

Een veilige school is een school waar leerlingen zich thuis voelen, waar ze graag vertoeven en daadwerkelijk voelen dat ze serieus worden genomen. Op een veilige school pesten leerlingen niet en worden ze ook niet gepest. Op SBO Diekmaat hebben we respect voor elkaar en wordt gestreefd naar een veilige school, vrij van pestgedrag, discriminatie en intimidatie.

De school heeft randvoorwaarden gecreëerd om het veilige klimaat te waarborgen; de benoeming van een interne vertrouwenspersoon, de benoeming van een veiligheidscoördinator en er is een klachtenregeling. Waar nodig wordt samengewerkt met de leerplichtambtenaar, jeugdzorg, politie en justitie.

Een sociaal veilige school is proactief, voert beleid dat gericht is op preventie van gebeurtenissen die tot gevoelens van onveiligheid en intimidatie kunnen leiden.

Gewenst gedrag wordt middels duidelijke gedragsverwachtingen en schoolafspraken voor leerlingen, ouder(s)/ verzorger(s) en personeel gestimuleerd.

Een veilige omgeving waarin leerlingen en personeel zich geaccepteerd voelen

Een positief pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor leerlingen om zich te ontwikkelen. Dit vraagt om een gestructureerde en veilige omgeving. Dit betekent dat de ruimtes in de school, en ook de buitenruimtes, ordelijk en opgeruimd zijn en dat er een rustige sfeer heerst.

Een veilig schoolklimaat wordt gecreëerd door de leerkrachten, door met respect met leerlingen, met elkaar, met ouder(s)/ verzorger(s) en anderen die bij de school betrokken zijn, om te gaan. Leerkrachten ondersteunen dit door positieve gedragsverwachtingen (uitgangspunten School Wide Positive Behavior Support) van leerlingen te hebben en leerlingen succeservaringen te laten opdoen. Gewenst gedrag wordt beloond.

Aan het begin van het schooljaar worden in iedere groep door leerlingen en leerkracht(en) samen afspraken en gedragsverwachtingen opgesteld, gericht op hoe maken we er samen een fijn schooljaar van. Deze afspraken worden op een duidelijk zichtbare plek in het lokaal opgehangen.

Veiligheid, gezondheid en welzijn zijn niet alleen de basis voor onderwijs maar ook kenmerken voor goede arbeidsomstandigheden. Zorg voor een positieve sfeer en het maken van duidelijke afspraken dragen bij aan het welbevinden van leerlingen en medewerkers.

Beleidsplannen, protocollen en procedures veilige school

De school waarborgt de sociale veiligheid aan de hand van documenten en protocollen waarin wordt omschreven hoe de school de veiligheid concretiseert.

Documenten en protocollen zijn:

- Veiligheidsplan SBO Diekmaat – Da Vinci Berkelland;
- Respectprotocol;
- Jaarplan SWPBS (School Wide Positive Behavior Support);
- Lessen uit de methode sociaal-emotionele ontwikkeling 'Kwink';
- Arrangementskaarten SEL (Sociaal Emotioneel Leren) en Leren Leren maken deel uit van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de individuele leerling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

SBO Diekmaat heeft een plan opgesteld voor veiligheid, gezondheid en milieu. Hierin beschrijft de school hoe zij de fysieke en sociale veiligheid in en om het schoolgebouw waarborgt. Zowel de preventieve als curatieve maatregelen worden hierin beschreven. Om de 4 jaar wordt de toetsing Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI & E) uitgevoerd. De resultaten van de toetsing worden beschreven in een plan van aanpak. Het arbeidsomstandighedenbeleid maakt integraal onderdeel uit van dit plan.

In het respectprotocol is het beleid ten aanzien van pesten beschreven. (Digitaal) pesten is een probleem dat in alle geledingen van de maatschappij voorkomt. Pestgedrag is schadelijk voor leerlingen, zowel voor de slachtoffers als voor de pesters. Het respectprotocol is opgesteld met als doel dat alle leerlingen van SBO Diekmaat zich op school vrij en veilig voelen, waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Uitgangspunten zijn:

- Pesten wordt door alle betrokkenen (leerlingen, medewerkers en ouders) onderkend als een probleem;
- Leerlingen, medewerkers en ouders spannen zich gezamenlijk in om pesten te voorkomen volgens de principes van School Wide Positive Behavior Support;
- Leerkrachten en ouders zijn alert op pestgedrag en proberen dit tijdig te signaleren;
- Op SBO Diekmaat zijn de waarden van waaruit we werken: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect.

Wanneer vanuit monitoring er signalen zijn van (digitaal) pesten wordt door de school met de uitgangspunten van het respectprotocol een plan van aanpak ingezet.

Naast het veiligheidsplan en het respectprotocol zijn de volgende documenten opgesteld die bijdragen aan een veilige school:

- Internetprotocol;
- Protocol Social Media;
- Het ontruimingsplan;
- Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling, verwaarlozing en seksueel misbruik
- Incidentenregistratie.

Monitoring veiligheid

SBO Diekmaat gebruikt voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen de SCOL vragenlijsten (Sociale Competentie Observatie Lijst). Twee keer per jaar wordt door de leerkracht een vragenlijst voor iedere leerling ingevuld. De leerlingen uit de groepen 7 en 8 vullen de Leerling SCOL in. In een groepsbespreking tussen leerkracht en zorgcoördinator worden de uitkomsten geanalyseerd en een plan van aanpak met interventies gericht op de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling en/of op de begeleiding van de groep opgesteld. De lessen 'Kwink' (methode sociaal emotionele ontwikkeling) worden hierbij ingezet.

Monitoring beleving van veiligheid met gestandaardiseerde instrumenten

Eenmaal per jaar wordt het leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen bij de leerlingen uit groep 7 en 8 door de School & Innovatiegroep. De resultaten van het onderzoek geven een beeld van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Voor iedere groep worden de resultaten geanalyseerd en daar waar noodzakelijk worden interventies opgesteld.

Op stichtingsniveau wordt door alle scholen deelgenomen aan het vierjarig kwaliteitsonderzoek (QFeedback). De vragenlijsten over de veiligheidsbeleving van de leerlingen zijn afkomstig uit Vensters PO.

De veiligheid van het personeel wordt gemonitord met het kwaliteitsonderzoek (QFeedback) en de 4-jaarlijkse Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI & E).

Coördinatie en aanspreekpunt veiligheid / anti-pestten:

De groepsleerkracht van een leerling is in principe het eerste aanspreekpunt wanneer er mogelijk sprake zou zijn van pestgedrag of wanneer de sociale veiligheid van de leerling of een groep leerlingen in het geding is. Ook kunnen leerlingen in gesprek gaan met de respectcoördinator van de school. De respectcoördinator is een leerkracht die deel uit maakt van het 'Gedragsteam' van de school. In de centrale hal hangt, voor iedereen zichtbaar, een poster met een foto van de respectcoördinator.

6 Schooltijden en opvang

SBO Diekmaat werkt volgens het '5-gelijke-dagen-model'. De leerlingen eten in de middagpauze samen met de groepsleerkracht en hebben 15 minuten speeltijd. De pauzes zijn volgens een rooster opgesteld, uitgaande van 2 speelplaatsen en verschillende pauzetijden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart + Vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Naast de vakanties en vrije dagen hanteren we als school nog diverse studiedagen. Deze studiedagen worden aan ouders bekend gemaakt via Parro en zullen op onze website te vinden zijn (www.sbodiekmaat.nl)

Voor komend schooljaar zijn dit:

14 november 2025
 22 januari 2026
 3 april 2026
 19 juni 2026
 22 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	maandag t/m vrijdag	08:00 - 17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	08:00 - 17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Zorg coördinatoren	maandag t/m vrijdag	08:00-17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adjunct Directeur Cindy Posthuma	maandag, donderdag en vrijdag	08:00 - 17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Kjell Vogel	maandag t/m vrijdag	08:00-17:00